



Ministero
dell'Istruzione

Liceo Scientifico Statale Belfiore

Via Tione, 2 – 46100 Mantova – Tel. 0376 321580

www.liceobelfioremantova.edu.it

mnp010004@istruzione.it – mnps010004@pec.istruzione.it



ATTO DI INDIRIZZO RIGUARDANTE L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2022/23 - 2023/24 - 2024/25

LIC. SCIENT. BELFIORE - MANTOVA
Prot. 0005608 del 13/10/2021
01-05 (Uscita)

**Al Collegio dei Docenti
Per conoscenza al Consiglio di Istituto
al D.S.G.A.
agli ATTI**

Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante la predisposizione del Piano triennale dell'Offerta Formativa - triennio 2022/23, 2023/24, 2024/25

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
- VISTO** il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica, come novellato dall'art. 1 comma 14 della Legge 107/2015, in base al quale il Piano dell'Offerta Formativa diviene triennale;
- VISTO** il D.L.vo 165/2001 e le successive modifiche e integrazioni; **VISTA** la Legge 107/2015 e i successivi decreti attuativi D.Lgs. del 13 aprile 2017 nn.59, 60, 62, 63, 65, 66;
- PRESO ATTO** in base all'art.1 c.14 della Legge 107/2015 che "Il piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico";
- CONSIDERATO** il PTOF 2019-2022 del Liceo Scientifico Belfiore, gli esiti del Rapporto di Autovalutazione e tutti i documenti in essere nell'istituto stesso;
- PRESO ATTO** della situazione emergenziale in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19;

EMANA IL SEGUENTE ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DOCENTI

relativo alle attività della scuola e alle scelte di gestione e di amministrazione che dovranno essere recepite nella redazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale



Ministero
dell'Istruzione

Liceo Scientifico Statale Belfiore

Via Tione, 2 – 46100 Mantova – Tel. 0376 321580

www.liceobelfioremantova.edu.it

mnps010004@istruzione.it – mnps010004@pec.istruzione.it



Studenti, docenti e comunità educante sono i tre pilastri su cui si fonda e si dovrà fondare l'azione del liceo scientifico Belfiore nel prossimo triennio, **per una formazione di qualità, tra tradizione e innovazione in una logica di miglioramento continuo.**

L'unicità e il valore di ciascuno studente

Riconoscere l'unicità e il valore di ciascuno studente significa considerare che, generalmente, ciascuno studente sceglie il liceo con un'adeguata motivazione, ma con un differente bagaglio di conoscenze pregresse e che è compito dell'istituto rispettarle, armonizzarle, e valorizzarle a partire dalle prime settimane di lezione. Significa considerare che ciascuno studente possiede o è alla ricerca di un proprio metodo di lavoro e deve essere accompagnato ad "imparare ad imparare". Significa tenere presente che ogni ragazzo ha un suo specifico percorso educativo e chiede attenzione a quelli che sono i suoi bisogni, temporanei o permanenti, per una crescita armonica, uno sviluppo delle proprie potenzialità ed un'adeguata valorizzazione del merito. Significa riconoscere che ogni studente ha specifici interessi e ambizioni per il futuro che devono essere stimolati, coltivati e valorizzati con un ricco e significativo ventaglio di proposte orientanti. Nel periodo attuale, in cui l'emergenza sanitaria legata alla diffusione del COVID-19 non è ancora terminata, collocare lo studente al centro dell'azione della scuola significa prestare particolare attenzione al benessere psico-fisico di ogni studente, in molti casi messo a dura prova dall'esperienza contingente.

L'imprescindibile competenza dei docenti

La competenza disciplinare, alla base dell'azione didattica di ogni docente, deve essere costantemente affiancata da una competenza metodologica volta a favorire un atteggiamento attivo e partecipativo ed un apprendimento significativo, anche in relazione ai diversi stili cognitivi di ogni studente. Particolare attenzione deve essere rivolta agli aspetti metacognitivi di ogni disciplina, alle interconnessioni tra le diverse discipline, nella consapevolezza che ciascuna di esse è parte di "*un tutto sociale, un tutto umano*" e deve, pertanto, contribuire, seppur con le sue specificità e i suoi metodi, alla formazione di una coscienza civica nei ragazzi. La competenza didattica e metodologica di ciascun docente si arricchisce e si deve sempre più arricchire dalla condivisione di idee, metodi, strumenti, materiali, pratiche quotidiane resa più agevole dall'utilizzo di piattaforme di lavoro comuni e da un adeguato Piano di Formazione che tenga conto delle esigenze interne, nel rispetto delle vocazioni dei singoli insegnanti.

L'arricchimento della comunità educante e del mondo esterno

Senza rinunciare alla propria identità e alle proprie radici, il liceo scientifico Belfiore si avvale e deve sempre di più avvalersi dell'apporto di soggetti esterni che ne possono rafforzare l'azione, collaborando in rete con altre scuole del territorio, con enti e associazioni, con ordini professionali etc. Particolare attenzione deve essere rivolta alla costruzione di collaborazioni con il mondo dell'università per favorire specifici Percorsi per le Competenze Trasversali (PCTO), stages formativi ed in generale la propensione alla frequenza universitaria con efficaci attività di orientamento. Il dialogo con le famiglie deve essere mantenuto e rafforzato, in una logica di ascolto e confronto reciproco volto al benessere e al successo formativo dei ragazzi, pur avendo sempre chiara la distinzione dei ruoli e le specifiche competenze educative/formative che spettano alla scuola e alle quali essa non può mai derogare.

VERSO LA PROGETTAZIONE DI UN'OFFERTA FORMATIVA UNITARIA E CONDIVISA

In base al Profilo Educativo Culturale e Professionale (P.E.C.U.P.) del Liceo Scientifico, a conclusione del percorso di studio, **grazie all'apporto di tutte le discipline curricolari**, la scuola deve perseguire il duplice obiettivo di predisporre **un'offerta formativa volta allo:**

- sviluppo di una solida ed equilibrata preparazione disciplinare volta a **cogliere il nesso tra la tradizione umanistica e la cultura scientifica**, grazie all'apporto delle discipline del curriculum;
- sviluppo di una solida preparazione disciplinare volta a **formare un approccio razionale, progettuale e creativo di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi**, grazie all'apporto delle discipline specifiche dei diversi indirizzi di studio (ordinamento, scienze applicate e sportivo).

A tal fine, ogni disciplina provvederà a redigere o aggiornare il Syllabus disciplinare, nel rispetto delle normative vigenti e degli inevitabili adeguamenti resisi necessari a seguito dell'emergenza pandemica, valorizzando il più possibile approcci che prevedano il coinvolgimento attivo degli studenti e forme di didattica laboratoriale.

I saperi disciplinari costituiscono la base di una **preparazione che deve costantemente arricchirsi e contestualizzarsi con le attività progettuali** e, nel triennio, con i P.C.T.O. Più in dettaglio, tale progettazione dovrà essere volta allo:

- **sviluppo e potenziamento delle competenze essenziali e trasversali (soft skills)** necessarie per l'inserimento nella società attuale. A tal fine si progetteranno prioritariamente percorsi volti allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, comunicative, linguistiche e alla capacità di "imparare ad imparare" in una logica di apprendimento permanente;
- **sviluppo e potenziamento delle competenze scientifiche, all'interno di un'organizzazione e di un sistema di regole**, con particolare attenzione alle connessioni tra la scienza e la cultura, la società, la tecnologia, le problematiche ambientali e la salute.

L'azione formativa della scuola non può prescindere dalla **cura e dall'attenzione nei confronti di ogni studente** che deve realizzarsi:

- promuovendo specifiche **proposte e azioni della scuola** per l'ascolto, il sostegno didattico, la valorizzazione e l'orientamento di ciascuno studente;
- favorendo e sostenendo **specifiche azioni degli studenti** avviate sia attraverso le diverse forme di rappresentanza studentesca, sia sulla base di iniziative di gruppi di interesse.

L'azione formativa della scuola dovrà essere accompagnata da una costante **attenzione nei confronti dei processi amministrativi e gestionali** a sostegno di ogni iniziativa formativa e dallo **sviluppo di una cultura della valutazione di sistema**, intesa come capacità di autoanalisi in chiave di miglioramento continuo.

GLI ELEMENTI CHE CONCORRONO ALLA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Collegio dei Docenti è chiamato ad aggiornare il Piano dell'Offerta Formativa Triennale tenendo in considerazione tutti i contenuti di seguito elencati.

- 1) **L'intero patrimonio documentale e normativo del liceo scientifico Belfiore, con particolare riferimento al P.T.O.F. 2019-2022** e al Regolamento di Istituto attualmente in vigore.
- 2) **Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione 2021 (RAV)** dovranno costituire parte integrante del Piano di Miglioramento dell'istituto e tradursi in azioni progettuali volte al raggiungimento degli obiettivi prioritari.
- 3) **I risultati delle rilevazioni INVALSI relative all'anno scolastico 2020-2021:** la variabilità dei risultati tra classi parallele di uno stesso indirizzo e tra classi di diversi indirizzi di studio dovrà essere presa in considerazione per un'adeguata riflessione sulle proposte didattiche formulate nei diversi indirizzi di studio e sulle pratiche valutative adottate, al fine di una riduzione della variabilità stessa. Nella progettazione dell'offerta formativa sarà opportuno prestare un'attenzione particolare alle fasi di passaggio sia da un ordine di scuola all'altro (potenziamento delle attività di orientamento in ingresso) sia dal biennio al triennio (potenziamento di attività di raccordo), anche alla luce dell'emergenza sanitaria tuttora in atto.
- 4) **I risultati degli Esami di Stato:** l'esito degli esami permette ogni anno di valutare i punti di forza e quelli di miglioramento, affinché l'esito finale sia sempre più in linea con le potenzialità reali degli studenti e costituisca, veramente, un banco di prova efficace per testare le potenzialità didattiche della scuola e le possibilità effettive di inserimento dei ragazzi nel mondo universitario.
- 5) **I bisogni evidenziati dagli studenti e dalle famiglie,** così come emergono da alcuni monitoraggi e da un colloquio costante con i genitori, in particolare con i rappresentanti degli studenti e dei genitori in Consiglio di Istituto.
- 6) **Le proposte e le azioni realizzate dall'Ente Locale.** A tal proposito si dovrà tenere presente che, nel triennio 2022-2025, l'Amministrazione Provinciale di Mantova utilizzerà specifici finanziamenti per una ristrutturazione degli spazi della sede e per un loro adeguamento alle più recenti normative di sicurezza. Il modello didattico trasmissivo, che ben si traduce in soluzioni architettoniche basate su una rigida suddivisione in aule, è stato gradualmente integrato con un modello didattico basato su un ruolo attivo dello studente all'interno di spazi laboratoriali e in contesti informali. E' auspicabile una sinergia tra l'Ente Locale e l'istituzione scolastica, affinché ci sia convergenza tra la proposta didattica delineata nel P.T.O.F. e le nuove soluzioni architettoniche che verranno realizzate.

**I PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI
PER LA PREDISPOSIZIONE
DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Il Collegio dei Docenti è chiamato ad aggiornare il Piano dell'Offerta Formativa Triennale tenendo in considerazione, principalmente, i seguenti riferimenti normativi:

- 1) **I contenuti della L.107/2015** dovranno essere accolti e armonizzati con le pratiche dell'istituto, sia quelle educativo-didattiche che quelle gestionali-amministrative.
In particolare, per quanto attiene all'organico dell'autonomia (art.1 comma 14), nel triennio 2022-2025 si prevede un potenziamento della didattica basato sull'apporto delle seguenti figure:
 - a) **Docente di lingua inglese:** per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti attraverso specifici corsi volti all'acquisizione della certificazione linguistica, il sostegno ad iniziative di scambio culturale e all'insegnamento in lingua inglese di specifiche discipline o di specifici moduli didattici (CLIL);
 - b) **Docente di matematica e fisica:** a sostegno del percorso di "potenziamento di fisica" del biennio e, più in generale, a sostegno della didattica e della pratica laboratoriale;
 - c) **Docente di scienze:** a sostegno dell'indirizzo di "biologia con curvatura biomedica" attivato nell'a.s. 2020-2021;
 - d) **Docente di disegno e storia dell'arte:** a sostegno delle numerose progettualità della scuola in ambito di tutela del patrimonio artistico e di progettazione 3D e fabbricazione digitale;
 - e) **Docente di lettere:** a sostegno di progettualità volte al potenziamento delle abilità di scrittura e di argomentazione, anche con l'ausilio di metodologie didattiche innovative e strumenti multimediali;
 - f) **Docente di storia e filosofia e di diritto:** a sostegno delle necessarie azioni e delle iniziative progettuali finalizzate all'insegnamento dell'educazione civica.

- 2) **La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, già recepita dal D.M. n.77° del 4 settembre 2019**, che definisce un nuovo quadro di riferimento per le competenze chiave per l'apprendimento permanente che tiene conto dei cambiamenti sociali ed economici dell'ultimo decennio. In questo quadro, le "soft skills", ovvero le competenze personali, sociali, civiche e imprenditoriali, nell'accezione di sapere trasformare le idee in azioni e farle divenire valore per gli altri, sono sempre più importanti per garantire le capacità di resilienza, adattamento all'incertezza e assunzione di responsabilità in prima persona. Alla luce della Raccomandazione, il Collegio dei Docenti è chiamato ad individuare nuove proposte didattiche e progettuali che, non rinunciando al consolidamento e all'ampliamento delle competenze disciplinari, promuovano negli studenti un atteggiamento progressivamente autonomo, critico, propositivo e proattivo e, più in generale, favoriscano lo sviluppo delle competenze chiave, riconoscendone il valore.



Ministero
dell'Istruzione

Liceo Scientifico Statale Belfiore

Via Tione, 2 – 46100 Mantova – Tel. 0376 321580

www.liceobelfioremantova.edu.it

mmps010004@istruzione.it – mmps010004@pec.istruzione.it



- 3) **Il D.M. n.774 del 4 settembre 2019 che definisce le linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento** ai sensi dell'art.1 comma 785 della L.n.145 del 30 dicembre 2018. Nel corso del triennio si dovrà dare piena attuazione alle Linee Guida ministeriali, individuando percorsi "strutturali", basati su accordi stabili con enti e associazioni del territorio, complementari al curriculum, che consentano agli studenti un primo approccio con funzione orientante al mondo universitario e delle professioni. Primo tra questi è il percorso di "biologia con curvatura biomedica" attivato a partire dall'a.s. 2020-2021 sulla base del decreto MIUR n.893 del 27 luglio 2020. Il percorso dovrà essere adeguatamente sostenuto in collaborazione con l'Ordine dei Medici locale e integrato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per arrivare a costituire un modello di lavoro virtuoso, sul quale fondare nuovi percorsi orientanti (es. conservazione del patrimonio artistico locale, divulgazione scientifica, sostenibilità ambientale, giuridico-internazionale, etc.). Nel corso del triennio 2022-2025 sarà opportuno strutturare ulteriori nuovi percorsi volti al consolidamento delle competenze informatiche e all'acquisizione della certificazione informatica per gli studenti di tutti gli indirizzi di studio, oltre che percorsi per potenziare le competenze linguistiche in lingua inglese.
- 4) **Il D.M. n.35 del 22 giugno 2020 che definisce le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** ai sensi dell'art.3 della L.n.92 del 20 agosto 2019. 7). In particolare, sulla base dell'articolo 2, sarà opportuno consolidare il curriculum di educazione civica realizzato nell'a.s. 2020-2021 alla luce delle Linee Guida ministeriali, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, nonché i criteri di valutazione degli apprendimenti in coerenza con il Syllabus disciplinare del liceo Belfiore. Il nuovo curriculum dovrà, inoltre, essere armonizzato con le numerose iniziative in materia di cittadinanza consapevole promosse nel corso degli anni dai diversi dipartimenti disciplinari.
- 5) **Il D.M. n.88 del 6 agosto 2020 che, in attuazione al D.M. n.62 del 13 aprile 2017, fornisce il modello ministeriale di diploma finale e di curriculum dello studente**, documento di riferimento fondamentale per l'Esame di Stato e per l'orientamento di ogni ragazzo, attraverso il quale dovranno essere descritte e valorizzate le "competenze, conoscenze e abilità acquisite in ambiti informali e non formali, con particolare riferimento alle attività professionali, culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico".
- 6) **Il D.M. n.89 del 7 agosto 2020 che definisce le linee guida sulla Didattica Digitale Integrata di cui al D.M. n.39 del 26 giugno 2020**. In particolare sarà necessario consolidare il Piano per la Didattica Digitale Integrata, affinché possa costituire un punto di partenza per l'adozione di nuovi approcci metodologici orientati al coinvolgimento attivo degli studenti e alla contaminazione tra strumenti vecchi e nuovi, valorizzando quanto appreso nel periodo di emergenza pandemica.
- 7) **Tutte le normative degli anni 2020 e 2021 relative all'emergenza sanitaria COVID-19**
L'emergenza epidemiologica da COVID-19 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, tra cui la sospensione delle attività didattiche e l'introduzione della didattica a distanza quale modalità ordinaria di insegnamento/apprendimento a cui fare ricorso, hanno avuto un grande impatto



Ministero
dell'Istruzione

Liceo Scientifico Statale Belfiore

Via Tione, 2 – 46100 Mantova – Tel. 0376 321580

www.liceobelfioremantova.edu.it

mmps010004@istruzione.it – mmps010004@pec.istruzione.it



sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi. L'intera progettazione del P.T.O.F. dovrà tenere conto dell'esperienza acquisita nel periodo della pandemia, favorendo interventi formativi e didattici volti al benessere dei ragazzi e alla consapevolezza della relazione tra il loro benessere e quello della comunità e valorizzando i nuovi strumenti digitali e le nuove metodologie di lavoro, per offrire percorsi sempre più personalizzati, in tutte le fasi dell'apprendimento.

IN CONCLUSIONE

Il Piano Triennale per l'Offerta Formativa dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale e della Commissione a ciò designata dal Collegio dei Docenti, con il contributo di tutti i Dipartimenti Disciplinari e di ciascun docente, per quanto di propria competenza.

Il Piano sarà portato all'esame del Collegio stesso nella prima seduta utile.

L'ondata pandemica ha chiaramente mostrato come *“nessuno si salva da solo”*; l'insegnamento che ne possiamo trarre come comunità del liceo scientifico Belfiore è quello di diventare una comunità solidale, capace di reciproco aiuto e sostegno e capace di condividere le attività quotidiane, sia nel rapporto verticale docenti/studenti, sia nelle varie forme di rapporto orizzontale fra studenti, fra docenti e fra docenti e comunità educante.

Sono consapevole che a tutto il corpo docente viene richiesto un significativo sforzo personale, professionale e progettuale, ma da questo tempo dovremo imparare *“l'importanza di pensare l'insegnamento come un impegno collaborativo tra adulti e tra docenti e studenti. Il moltiplicarsi delle possibilità di erogare contenuti porta con sé un alto rischio di frammentazione che può essere contrastato soltanto da un innalzamento della sinergia tra gli insegnanti, chiamati a pensare la relazione educativa anche al plurale.... Dipende da noi, dalle nostre scelte, dal nostro modo di intendere l'azione educativa e didattica, dalla nostra creatività, dalla capacità di porre al centro del rapporto educativo l'incontro con le persone, un incontro non fine a se stesso, ma teso sempre a riconoscere e rispettare il valore degli altri e nello stesso tempo a promuovere la libertà responsabile di ciascuno”* (da Pierpaolo Triani, *“Un futuro promettente... forse”*, 2021, Vita e pensiero)

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Cristina Patria

*(firmato digitalmente ai sensi del Codice
dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse)*