



LICEO SCIENTIFICO

BELFIORE

Mantova



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LIC.SCIENT. BELFIORE MN è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5608** del **13/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/11/2022** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1 Caratteristiche principali della scuola
- 2 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6 Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7 Aspetti generali
- 8 Priorità desunte dal RAV
- 10 Piano di miglioramento



L'offerta formativa

- 23 Aspetti generali
- 25 Insegnamenti e quadri orario
- 33 Curricolo di Istituto
- 41 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 44 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 51 Attività previste in relazione al PNSD
- 57 Valutazione degli apprendimenti
- 65 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 77 Aspetti generali
- 82 Modello organizzativo
- 89 Reti e Convenzioni attivate
- 96 Piano di formazione del personale docente



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LIC.SCIENT. BELFIORE MN (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MNPS010004
Indirizzo	VIA TIONE 2 MANTOVA 46100 MANTOVA
Telefono	0376320759
Email	MNPS010004@istruzione.it
Pec	mnps010004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceobelfioremantova.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	692



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Fisica	2
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Biblioteca "diffusa"	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Pista di salto in lungo	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	40

Approfondimento

Tutte le aule della sede e della succursale sono attrezzate con PC, LIM e connessione alla rete Internet. Tutte le aule della sede e della succursale sono attrezzate con PC, LIM e connessione alla rete Internet.



Trattandosi di un liceo **SCIENTIFICO**, particolare rilievo assumono gli **spazi laboratoriali**.

Il laboratorio è da sempre il luogo in cui si *"impara facendo"*. Ciò che caratterizza un'attività laboratoriale è principalmente il ruolo attivo assunto dallo studente, il quale su sollecitazione del docente ricerca, scopre e vaglia le sue conoscenze in primapersona.

Per questo motivo una significativa didattica laboratoriale può essere svolta da qualsiasi disciplina, anche in un'aula tradizionale. Ne sono un esempio attività di *role playing* svolte nell'ambito dello studio delle lingue o momenti di *problem solving* proposti nello studio di molte discipline scientifiche e non.

Per favorire un approccio laboratoriale nello svolgimento di ogni lezione attualmente tutte le aule della sede centrale e della succursale dispongono di una LIM.

Ciò nonostante, la varietà e la complessità delle discipline rende anche necessario disporre di spazi attrezzati in cui operare.

Il Liceo Scientifico Belfiore è dotato di laboratori e attrezzature che vengono mantenuti aggiornati di anno.

In particolare il liceo dispone di:

- un **laboratorio di chimica** completamente rinnovato nell'anno scolastico 2020/2021 con l'acquisto di nuovi arredi;
- un'**aula speciale di biologia**, completamente rinnovata nell'anno scolastico 2020/2021 con l'acquisto di nuove strumentazioni che permettono di svolgere attività



affidenti alla microbiologia e alla biologia molecolare;

- **due laboratori di fisica**, di cui uno con banchi individuali ed uno a gradinata;
- un **laboratorio di informatica** nella sede centrale (Laboratorio 3.0) e uno nella succursale
- un **laboratorio multimediale**, arricchito nell'anno scolastico 2020/2021 da un **FABLAB** con una stampante 3D ed una fresa a controllo numerico, per semplici progetti di "fabbricazione digitale".

Tutti i laboratori sono utilizzati con frequenza diversa a seconda delle discipline e degli indirizzi di studio.

Ogni struttura è dotata di uno specifico regolamento di accesso e di utilizzo.

L'istituto dispone di una **biblioteca diffusa** fondata su un patrimonio di circa 10.000 testi e, attualmente, in fase di riqualificazione, grazie, anche, alla collaborazione con la Rete delle Biblioteche Scolastiche della provincia di Mantova (RBSM) e del Comune di Mantova.

Trattandosi di un liceo scientifico ad **INDIRIZZO SPORTIVO**, risultano di particolare importanza le strutture sportive. Attualmente, il Liceo Scientifico Belfiore mette a disposizione degli studenti di tutti gli indirizzi di studio:

- una **palestra** dedicata alla memoria del prof. Roberto Romualdi, insegnante di educazione fisica dell'istituto. Tale spazio è strutturato per il gioco con campo di pallavolo e campo di pallacanestro e dispone di un ampio spazio di ricovero piccoli attrezzi e materiali di utilizzo per le attività
- una **"palestrina"**, ossia un ampio spazio seminterrato attrezzato con spalliere, materassini, materassi, cavallo, cavallina, trave, pedana del salto, specchi e LIM, adatto ad attività a corpo libero e di approfondimento delle dinamiche motorie
- un **campo multifunzionale all'aperto** intitolato a Matilde Righetti, alunna della prima classe di Liceo Sportivo prematuramente scomparsa. E' predisposto per il gioco del basket, della pallamano e del calcio a 5
- una **pista di salto in lungo**, utilizzata anche per i lanci e per i propedeutici dell'atletica leggera.



Gli studenti del liceo scientifico ad indirizzo sportivo si avvalgono, inoltre, della palestra Boni di via Luzio, concessa all'Istituto per due giorni alla settimana dal Comune di Mantova. La palestra consente le attività di pallavolo, basket, pallamano e tamburello.

Nell'intento di ampliare la propria proposta formativa e, più in particolare, la gamma delle discipline sportive praticabili dagli studenti, il Liceo Scientifico Belfiore ha, pertanto, siglato accordi con alcune società sportive del territorio che mettono a disposizione della scuola le loro strutture:

- Società Canottieri Mincio di Mantova per l'accesso alle strutture sportive site in via Santa Maria Nuova a Mantova;
- Società High Five SSD per l'accesso alle strutture site presso il campo scuola "T.Nuvolari" in via Learco Guerra a Mantova;
- Tennis Club Mantova A.S.D. per l'accesso ai campi da tennis siti in via Learco Guerra a Mantova;
- Società Amatori Mantovani Judo. per l'accesso alla struttura sportiva di via Capuccine a Mantova;
- Società Paddle Mantova per l'accesso alle strutture di Padel site in viale Fiume 11 a Mantova.

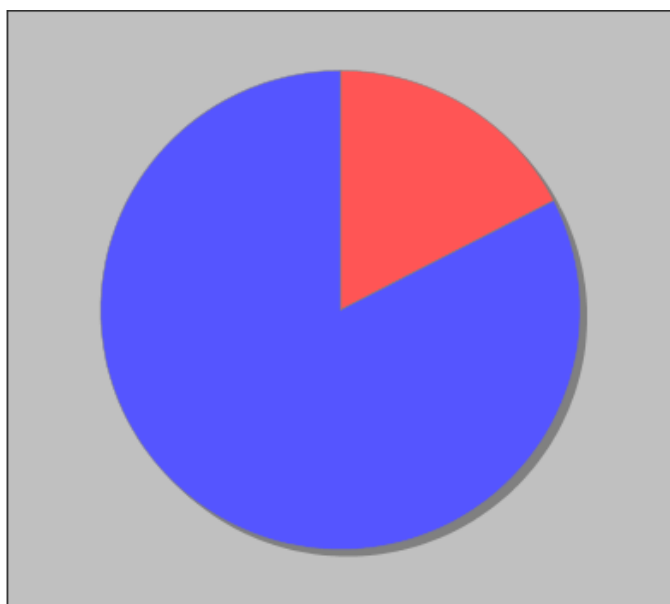


Risorse professionali

Docenti	54
Personale ATA	21

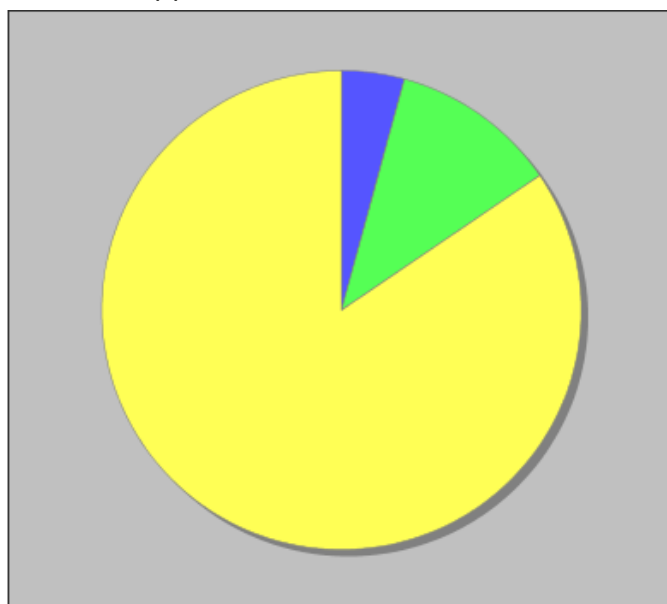
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 15
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 71

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 3
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 60



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Liceo Scientifico Belfiore individua i seguenti obiettivi strategici per il triennio 2022-2025:

1. **favorire un costante arricchimento e aggiornamento dell'offerta formativa** attraverso l'attivazione di percorsi didattici e progettuali significativi e l'adozione di metodologie, strumenti e modalità valutative condivise;
2. **sostenere la "vocazione scientifica" dell'istituto**, attraverso un costante rinnovamento delle proposte didattiche, delle metodologie di lavoro, degli ambienti e dei laboratori a sostegno della didattica delle discipline scientifiche;
3. **sviluppare e valorizzare le competenze trasversali degli alunni**, con particolare riferimento alla promozione di nuove collaborazioni con il territorio per realizzare percorsi per le competenze trasversali sempre più significativi e qualificanti per gli studenti;
4. **favorire il successo formativo e scolastico di tutti gli alunni di tutti gli indirizzi di studio** attraverso il potenziamento degli interventi a sostegno del benessere e delle esigenze didattiche di ciascuno studente;
5. **garantire un servizio scolastico efficiente ed efficace** sia dal punto di vista didattico che amministrativo.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Accompagnare verso il successo formativo tutti gli studenti dei diversi indirizzi di studio

Traguardo

Adottare almeno 3 azioni per contrastare i trasferimenti in uscita e migliorare gli esiti delle valutazioni degli studenti agli Esami di Stato nelle fasce di voto piu' alte

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti tra i diversi indirizzi dell'istituto nelle prove standardizzate

Traguardo

Ottenere risultati in linea con quelli delle scuole lombarde per tutte le classi delle scienze applicate e sportivo

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare e misurare le competenze trasversali degli alunni, basandosi sugli apporti forniti dalle discipline, dai progetti di ampliamento dell'offerta formativa e da tutti le



sollecitazioni fornite dal territorio.

Traguardo

Progettare ed implementare strumenti per il monitoraggio e la rilevazione delle competenze trasversali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Curriculum disciplinare di istituto completo e condiviso**

Il Liceo Belfiore ha già realizzato il curriculum disciplinare di istituto; nel corso degli anni, però, tale curriculum non è stato pienamente condiviso per gli aspetti relativi alla valutazione e alla individuazione degli obiettivi minimi.

Si ritiene, pertanto, necessaria una revisione per rendere il curriculum attuale pienamente condiviso tra i docenti, favorendo omogeneità nel lavoro didattico quotidiano e nelle prassi valutative dei diversi insegnanti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Accompagnare verso il successo formativo tutti gli studenti dei diversi indirizzi di studio

Traguardo

Adottare almeno 3 azioni per contrastare i trasferimenti in uscita e migliorare gli esiti delle valutazioni degli studenti agli Esami di Stato nelle fasce di voto più alte

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Ridurre la variabilità degli esiti tra i diversi indirizzi dell'istituto nelle prove standardizzate

Traguardo

Ottenere risultati in linea con quelli delle scuole lombarde per tutte le classi delle scienze applicate e sportivo

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere i contenuti minimi disciplinari formalizzandoli all'interno del Syllabus di istituto

Condividere gli strumenti di valutazione disciplinare, attraverso la somministrazione di prove comuni

○ Ambiente di apprendimento

Progettare interventi trasversali per favorire l'autonomia nello studio.

○ Inclusione e differenziazione

Promuovere interventi volti a sostenere la motivazione e a valorizzare le attività svolte nell'indirizzo di scienze applicate



Attivare di interventi di rinforzo delle competenze comunicative e scientifiche per gli studenti dell'indirizzo sportivo

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare incontri con le famiglie per sostenerle nella comprensione del percorso didattico e valutativo dell'istituto.

Attività prevista nel percorso: Definire obiettivi minimi e indicatori per la valutazione per ciascuna disciplina

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	L'attività deve essere eseguita da ciascun gruppo disciplinare per la disciplina di competenza.
Risultati attesi	Ciascun gruppo disciplinare dovrà individuare gli obiettivi minimi disciplinari e dovrà rivedere o produrre una o più griglie valutative da utilizzare per la valutazione delle diverse tipologie di prova di verifica. L'individuazione degli obiettivi minimi e la predisposizione delle griglie consente un confronto tra i docenti della disciplina e favorisce una maggiore uniformità nelle pratiche didattiche e valutative utilizzate nelle diverse classi. Gli obiettivi minimi e le griglie condivise verranno diffuse mediante opportuna integrazione nel PTOF e mediante la pubblicazione



sul sito istituzionale.

Attività prevista nel percorso: Progettare, somministrare e condividere gli esiti di prove disciplinari comuni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Le prove disciplinari comuni sono predisposte all'interno dei gruppi disciplinari e somministrate dai docenti di classe.
Risultati attesi	Le prove disciplinari comuni sono predisposte all'interno dei gruppi disciplinari e somministrate dai docenti di classe. Ciascun gruppo disciplinare definirà la disciplina e l'anno di corso in cui somministrare le prove. La progettazione di prove comuni favorisce il confronto tra i diversi docenti disciplinari sulle metodologie valutative.

Attività prevista nel percorso: Progettare ed effettuare monitoraggi delle attività progettuali poste in essere dalla scuola

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Responsabile

Dirigente scolastico

Risultati attesi

Il dirigente scolastico, in collaborazione con lo staff e, laddove necessario, con le funzioni strumentali, intende predisporre uno strumento per il monitoraggio della efficacia delle diverse attività poste in essere, con particolare riguardo alle diverse progettualità.

● **Percorso n° 2: Sviluppo e valorizzazione delle competenze trasversali degli studenti**

Il percorso ha come obiettivo prioritario lo sviluppo e la valorizzazione delle competenze trasversali degli studenti attraverso progetti significativi e qualificanti e attraverso una valutazione delle esperienze progettuali sempre più integrata con la valutazione complessiva dell'alunno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare e misurare le competenze trasversali degli alunni, basandosi sugli apporti forniti dalle discipline, dai progetti di ampliamento dell'offerta formativa e da tutti le sollecitazioni fornite dal territorio.

Traguardo

Progettare ed implementare strumenti per il monitoraggio e la rilevazione delle competenze trasversali



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisporre strumenti di valutazione condivisa per educazione civica

Promozione di nuovi percorsi formativi che favoriscano lo sviluppo delle competenze trasversali

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare interventi trasversali per favorire l'autonomia nello studio.

○ **Continuita' e orientamento**

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Attivare monitoraggi per verificare l'esito delle attivita' progettuali poste in essere e delle attivita' svolte.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivazione di percorsi di formazione e riflessione al fine di individuare nuove



strategie metodologiche per sostenere la motivazione degli studenti

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promozione di nuove collaborazioni con il territorio per realizzare PCTO sempre più significativi e qualificanti per gli studenti

Attività prevista nel percorso: Redigere uno strumento condiviso per la valutazione dell'educazione civica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Funzione strumentale per il P.T.O.F. e docente referente di educazione civica
Risultati attesi	Si prevede la costruzione di uno strumento valutativo che consenta una rilevazione delle competenze degli studenti "trasversale" alle diverse discipline coinvolte nell'insegnamento dell'educazione civica.

Attività prevista nel percorso: Attivare nuove collaborazioni



col territorio per realizzare percorsi PCTO significativi e qualificanti per l'istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Dirigente scolastico e funzione strumentale per i P.C.T.O.
Risultati attesi	Si prevede l'attivazione di nuove collaborazioni con enti, associazioni, ordini professionali del territorio finalizzate alla proposta di nuovi percorsi P.C.T.O. coerenti con l'offerta formativa e qualificanti per l'istituto.

Attività prevista nel percorso: Attivare un nuovo percorso formativo che favorisca lo sviluppo delle competenze trasversali e il rinnovamento metodologico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni



Responsabile

Dirigente scolastico

Risultati attesi

La scuola intende arricchire la propria offerta formativa con nuovi percorsi che favoriscano l'acquisizione di competenze trasversali da parte degli studenti. In particolare, si prevede l'attivazione di un nuovo percorso formativo volto al potenziamento delle competenze in lingua inglese.

● **Percorso n° 3: Interventi a sostegno dei bisogni degli studenti**

Il percorso prevede l'attivazione di alcune strategie volte al sostegno degli alunni sia dal punto di vista didattico-disciplinare che dal punto di vista psicologico-relazionale, nell'intento di ridurre le situazioni di disagio che si manifestano soprattutto nelle classi del triennio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Accompagnare verso il successo formativo tutti gli studenti dei diversi indirizzi di studio

Traguardo

Adottare almeno 3 azioni per contrastare i trasferimenti in uscita e migliorare gli esiti delle valutazioni degli studenti agli Esami di Stato nelle fasce di voto piu' alte

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Ridurre la variabilità degli esiti tra i diversi indirizzi dell'istituto nelle prove standardizzate

Traguardo

Ottenere risultati in linea con quelli delle scuole lombarde per tutte le classi delle scienze applicate e sportivo

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Progettare interventi trasversali per favorire l'autonomia nello studio.

Potenziare gli interventi a sostegno del benessere degli studenti

○ Inclusione e differenziazione

Attivare il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

Potenziare gli interventi a sostegno delle esigenze didattiche di ciascuno studente

○ Continuità e orientamento

Progettare e realizzare interventi di accoglienza



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Attivare monitoraggi per rilevare i bisogni degli studenti.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare un percorso di formazione e riflessione al fine di individuare strategie utili per migliorare la comunicazione tra docenti, studenti e famiglie

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Realizzare incontri con le famiglie per sostenerle nella comprensione del percorso didattico e valutativo dell'istituto.

Attività prevista nel percorso: Attivare il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Studenti Genitori
-------------	----------------------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Genitori
--	----------



	Consulenti esterni
Responsabile	Funzione strumentale per l'inclusione
Risultati attesi	Si prevede l'attivazione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione allo scopo di mettere a sistema all'interno di uno specifico Piano per l'Inclusione le diverse azioni già intraprese dalla scuola a sostegno dei bisogni degli studenti . Compito del GLI sarà anche quello di aggiornare le procedure e la modulistica attualmente in essere e di promuovere un recupero ed un rinnovamento delle esperienze svolte dalla scuola a sostegno del metodo di studio degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Attivare un monitoraggio sui bisogni degli studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Dirigente scolastico e funzione strumentale per l'inclusione
Risultati attesi	Si prevede la progettazione e la somministrazione di un questionario rivolto agli studenti che possa fornire indicazioni significative sui bisogni degli alunni e possa costituire una base per la progettazione di nuove iniziative a sostegno degli alunni e per la valutazione dell'operato della stessa scuola.

Attività prevista nel percorso: Attivare interventi a sostegno delle esigenze didattiche degli studenti



Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dirigente scolastico
Risultati attesi	Si prevede l'attivazione di interventi di recupero e rinforzo che permettano di sostenere gli studenti con difficoltà in specifici ambiti di specifiche discipline. L'attività permette di effettuare interventi tempestivi e calibrati sulle difficoltà dei singoli alunni, evitando che le difficoltà iniziali si trascinino ed inficino la comprensione di successivi argomenti e gli esiti delle prove di verifica



Aspetti generali

Il Liceo Scientifico "BELFIORE" si propone come obiettivo principale di **motivare** alle proposte curriculari e di formare, nel quinquennio, uno studente in grado di realizzare un progetto che coniughi gli **orientamenti professionali** con le **esigenze della persona**.

La scuola offre pertanto, in collaborazione con la famiglia, un percorso formativo che si realizza attraverso scelte didattiche funzionali alla crescita umana e culturale dello studente.

Lo studente che il Liceo Scientifico "Belfiore" intende formare...

- Possiede una coscienza civica intesa come consapevolezza dell'esistenza di valori, interessi ed idee che caratterizzano la società civile e lo stato.
- Possiede una formazione culturale equilibrata e solida nei versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico.
- Adotta un approccio razionale e progettuale e creativo di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi.
- Ha acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile che gli consente di strutturare le conoscenze disciplinari e di cogliere le interconnessioni tra le diverse discipline, così da continuare in modo efficace i successivi studi superiori.
- E' capace di un atteggiamento critico.
- Comunica in modo corretto ed efficace, sia nella espressione orale che nella produzione scritta, anche attraverso strumenti multimediali.
- Ha acquisito in lingua straniera moderna strutture, modalità e competenze comunicative efficaci.
- E' capace di collaborazione e solidarietà in un contesto di pluralismo.
- È consapevole del proprio ruolo in un'organizzazione e del valore del rispetto delle regole

... attraverso l'impegno nel lavoro d'aula del docente che:

- Organizza l'attività didattica in modo strategico per avere attenzione, partecipazione, motivazione.



- Inquadra l'evoluzione dei macrotemi e dei concetti per rendere lo studente consapevole sia del percorso sia delle motivazioni che sostengono lo studio del particolare argomento.
- Promuove la lettura e la comprensione di testi dei diversi ambiti disciplinari.
- Propone uno studio delle discipline in una prospettiva storica, sistematica e critica.
- Propone e favorisce la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari e l'uso del laboratorio.
- Insegna strategie e tecniche di studio, le giustifica e ne favorisce l'utilizzo.
- Promuove e sostiene le operazioni di analisi, sintesi, schematizzazione e rielaborazione personale.
- Favorisce la pratica dell'argomentazione e del confronto.
- Cura una modalità espositiva scritta e orale, corretta, pertinente, efficace e personale, favorendo l'uso degli strumenti multimediali.
- Comunica in modo esplicito e trasparente i criteri di valutazione applicati nell'attività didattica curricolare.
- Promuove la partecipazione attiva e l'adozione di modalità cooperative nel rapporto con gli altri.
- Adotta e sollecita l'acquisizione di regole, pratiche e valori condivisi nella vita quotidiana della scuola.



Insegnamenti e quadri orario

LIC.SCIENT. BELFIORE MN

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

CORSI ATTIVATI E MODULI ORARI

Il *LICEO SCIENTIFICO BELFIORE* attiva i seguenti corsi previsti dalla recente Riforma della Scuola Superiore di Secondo Grado.

LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTO
LICEO SCIENTIFICO delle SCIENZE APPLICATE
LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

Dall'anno scolastico 2019/2020 il Liceo Belfiore propone un ampliamento dell'offerta formativa per due classi prime:

- LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO CON POTENZIAMENTO DI FISICA
- LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE CON POTENZIAMENTO DI FISICA

Dall'anno scolastico 2020/2021 il Liceo Belfiore propone un ampliamento dell'offerta formativa per le classi del triennio



- LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO DI "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA"

Tutti i percorsi permettono di conseguire il titolo di "Maturità scientifica".

LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO

Un corso di studi che coordina con equilibrio l'asse delle discipline scientifiche con quello delle discipline umanistiche, valorizzando le capacità potenziali degli studenti in vista delle successive scelte formative.

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Anno / Ore				
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Matematica (con informatica nel biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (biologia, chimica e scienza della Terra)	2	2	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
Educazione civica (Trasversale alle altre discipline)	1	1	1	1	1
Ore settimanali	27	27	30	30	30

*28 ore di curricolo per le classi del biennio del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate con
Potenziamento Fisica



LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

Raccoglie l'importante eredità del Piano Nazionale di Informatica, diventa via privilegiata ad un nuovo concetto di licealità fondata sul sapere come metodo scientifico e pensiero operativo.

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Anno / Ore				
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (biologia, chimica e scienza della Terra)	3	4	5	5	5
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
Educazione civica (<i>Trasversale alle altre discipline</i>)	1	1	1	1	1
Ore settimanali	27	27	30	30	30

*28 ore di curricolo per le classi del biennio del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate con
Potenziamento Fisica



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

Istituito nell'anno scolastico 2014-2015, l'indirizzo sportivo guida lo studente a comprendere e fare proprie le interazioni tra le diverse forme del sapere letterario e scientifico con la cultura motoria e sportiva. Orienta l'alunno verso studi medico-sportivi e giuridico-economico-sportivi.

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Anno / Ore				
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica (con informatica nel biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (biologia, chimica e scienza della Terra)	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport			3	3	3
Scienze motorie	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
Educazione civica (<i>Trasversale alle altre discipline</i>)	1	1	1	1	1
Ore settimanali	27	27	30	30	30



LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO DI FISICA

Dall'anno scolastico 2019/2020 il Liceo Belfiore presenta un importante ampliamento dell'offerta formativa per le classi del primo biennio: il Liceo Scientifico con l'**opzione di potenziamento della Fisica**.

Il progetto nasce con lo scopo di potenziare lo studio della Fisica nel primo biennio, a fronte degli obiettivi previsti nelle Indicazioni Nazionali e delle richieste nelle prove dell'Esame di Stato. Ci si propone di lavorare per promuovere maggiori competenze senza modificare i contenuti del Syllabus disciplinare, valorizzando in particolare le attività laboratoriali.

E' prevista un'ora aggiuntiva nelle classi dei primi due anni, che vengono ad avere un monte ore totale di 28 ore settimanali anziché 27, senza alcuna decurtazione oraria per altre discipline.

L'opzione potenziamento nell'a.s. 2019-2020 è stata applicata su due classi prime, una di scienze applicate e una di ordinamento, su richiesta degli studenti all'atto dell'iscrizione.



LICEO SCIENTIFICO CON PERCORSO DI BIOLOGIA

CON CURVATURA BIOMEDICA

Il Liceo Scientifico "Belfiore", con decreto dirigenziale n. 893 del 27 luglio 2020, è tra gli Istituti appartenenti alla Rete dei Licei in cui è attivo, dall'anno scolastico 2020-2021, il percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica", istituzionalizzato con un protocollo sottoscritto il 21 marzo 2017 tra il Direttore Generale degli Ordinamenti Scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

Il Comitato Tecnico Scientifico del Liceo "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, capofila della Rete dei Licei individuato dal Ministero dell'Istruzione per aver ideato e sperimentato dall'anno scolastico 2011/2012 il suddetto percorso, ne ha deliberato il Regolamento, gestisce la piattaforma web www.miurbiomedicalproject.net per la condivisione del modello organizzativo e dei contenuti didattici e predispone la somministrazione bimestrale di test a risposta multipla per la verifica dei nuclei tematici di apprendimento.

Il percorso, di durata triennale, in cui le ore effettuate vengono riconosciute anche come ore P.C.T.O., vede coinvolti i docenti del Dipartimento di Scienze Naturali e l'Ordine dei Medici Chirurghi e Odontoiatri della Provincia di Mantova, ed **è rivolto alle classi del triennio di tutti gli indirizzi dell'Istituto.**

La sperimentazione ha una **durata triennale (per un totale di 150 ore)**, con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze del liceo Belfiore, 20 ore dai medici indicati dall'Ordine dei Medici della provincia di Mantova, 10 ore "sul campo", tramite attività condotte in presenza o a distanza presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dall'Ordine dei Medici. Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di un test condiviso dalla scuola capofila di rete.

I criteri di accesso sono stati proposti dal Collegio dei Docenti e approvati dal Consiglio di Istituto con delibera n. 4 del 11/09/2020 e sono:

- si assegnano due posti per ciascuna classe terza sulla base del merito scolastico inteso come somma tra il voto di scienze e la media dei voti del secondo anno;
- i restanti posti verranno assegnati mediante sorteggio alla presenza del Presidente del Consiglio di Istituto fino ad esaurimento del totale dei posti disponibili definito annualmente in accordo con l'Ordine dei Medici. Il sorteggio dovrà garantire un'equa ripartizione dei posti disponibili tra le diverse classi/indirizzi di studio.



L'esperienza consente di conseguire una duplice finalità: lo studente coinvolto avrà la possibilità di acquisire competenze in campo biologico, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale, e soprattutto di comprendere appieno le proprie attitudini nell'ambito delle facoltà medico-sanitarie.

MODULI ORARI

CLASSI DEL BIENNIO

Per le classi del biennio le lezioni si svolgono, per un totale di 27 ore, dal lunedì al venerdì con il seguente orario:

- Lunedì, Martedì, Giovedì dalle ore 8.00 alle ore 13.00
- Mercoledì e Venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00

Nelle classi in cui è attivato il potenziamento curricolare di fisica l'orario è di 28 ore con la seguente scansione:

- Lunedì, Mercoledì e Venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00
- Martedì e Giovedì dalle ore 8.00 alle ore 13.00



CLASSI DEL TRIENNIO

Per tutte le classi del triennio le lezioni si svolgono, per un totale di 30 ore, dal lunedì al sabato dalle ore 8.00 alle ore 13.00.

Per tutte le classi del biennio e del triennio sono previsti due momenti di intervallo: un primo intervallo dalle ore 9.50 alle ore 10 ed un secondo intervallo dalle ore 11.55 alle ore 12.05.

Allegati:

Potenziamento fisica - Indirizzo biomedico.pdf



Curricolo di Istituto

LIC.SCIENT. BELFIORE MN

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La riforma della Scuola Superiore di Secondo Grado del 2011 ha sancito un rinnovamento dei contenuti e dei metodi della didattica, in linea con il processo di trasformazione che, negli ultimi anni, è già stato avviato nelle scuole. Elemento centrale di questo rinnovamento è il concetto di **competenza** dello studente, come obiettivo verso il quale tendere attraverso l'interazione didattica e più in particolare attraverso la proposta di conoscenze e lo sviluppo di abilità.

Il Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF) definisce come "competenza" *la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.*

I Dipartimenti Disciplinari del Liceo Scientifico Belfiore hanno rivisto i programmi alla luce delle nuove Indicazioni Ministeriali del 2011 basate su un concetto di competenza che attraversa tutti i curricula di studio presenti nell'istituto.

Di seguito sono riportate sinteticamente le competenze perseguite attraverso ciascuna delle discipline del Liceo.

Per ognuna di esse il Syllabus disciplinare precisa le conoscenze e le abilità necessarie al loro conseguimento.

Il Syllabus è completamente consultabile dal sito istituzionale del Liceo Scientifico Belfiore (



<https://www.liceobelfioremantova.edu.it/index.php/il-progetto-didattico>).

L'insegnamento dell'educazione civica

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica anche nel secondo ciclo d'istruzione, con le seguenti finalità (artt. 1,2, 3, 4 e 5 l. cit):

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

In relazione alle dette finalità, l'insegnamento di educazione civica ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- **CITTADINANZA DIGITALE**

Il Collegio dei docenti ha declinato i tre nuclei tematici per ciascun indirizzo di studi e anno



di corso in curriculum trasversale che è parte integrante del curriculum d'istituto (v. Allegato n.5). Le Linee guida che accompagnano la legge provvedono ad individuare i traguardi di competenze integrando il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione. La legge enuncia altresì il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina ed assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale.

L'insegnamento dell'educazione civica prevede, pertanto, il **coinvolgimento di tutti i docenti di tutte le discipline** ed è coordinato da un docente di ciascun consiglio di classe. L'orario dedicato a questo insegnamento non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva.

Per quanto riguarda la **valutazione**, per l'anno scolastico 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà ancora riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento, alle competenze e ai criteri di valutazione che il collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curriculum di istituto; a partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei definiti dal Ministero dell'istruzione.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

Allegato:

Curriculum di istituto 2022-2025.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculum

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Liceo Scientifico Belfiore promuove progetti e attività volti ad integrare ed ampliare l'offerta formativa per favorire la crescita della personalità e degli interessi degli studenti e offrire un contributo al potenziamento delle loro competenze disciplinari e trasversali.

Tali progetti vengono costantemente rinnovati sulla base delle esigenze didattiche e delle proposte che arrivano dal territorio e sono oggetto di delibera da parte del Collegio dei Docenti entro il mese di Ottobre.

Specifici progetti rivolti agli studenti del triennio e svolti in collaborazione con soggetti esterni vengono riconosciuti nell'ambito dei P.C.T.O.



Allegato:

Catalogo PCTO 22-23.pdf

Insegnamenti opzionali

L'alternativa all'insegnamento della religione cattolica

Il Liceo Scientifico Belfiore recepisce le indicazioni di cui alla Circolare Ministeriale n.316 del 28 ottobre 1987 e a tutti gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica propone un percorso su "I diritti dell'uomo, nella storia, nell'attualità e nella riflessione filosofica".

La finalità fondamentale dello studio dei Diritti umani può essere individuata nella presa di coscienza del valore inalienabile dell'uomo come persona, delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano e nella maturazione individuale di una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo.

Le finalità educative da conseguire si possono identificare nelle seguenti:

- conoscenza dei principali documenti nazionali ed internazionali in tema di diritti umani e relativa conoscenza delle istituzioni previste per la loro attuazione;
- valutazione del valore primario della dignità dell'uomo e dei suoi diritti fondamentali irrinunciabili e della solidarietà tra gli uomini a livello nazionale ed internazionale al di sopra di ogni pregiudizio razziale, culturale, di sesso, politico, ideologico e religioso;
- maturazione di un atteggiamento critico o di una personale disponibilità al fine di collaborare in tutti i modi utili ed efficaci per la sempre più solida ed ampia radicazione dei diritti umani nel costume individuale e sociale, nonché nell'organizzazione funzionale ed istituzionale della società.

In correlazione alle finalità sopraindicate, gli obiettivi educativi dello studio dei diritti umani nella scuola secondaria di secondo grado possono essere così precisati:

- maturazione della capacità di "lettura" dei documenti e loro inquadramento storicoculturale;



- maturazione di alcuni strumenti di valutazione critica al fine di promuovere un atteggiamento di interpretazione della realtà contemporanea in rapporto alla difesa dei diritti umani fondamentali;
- maturazione della capacità di cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi;
- presa di coscienza di sé, delle proprie responsabilità e dei valori individuali in relazione ai diritti-doveri di giustizia, libertà, tolleranza, dignità, partecipazione di tutti gli uomini in un'ottica sovranazionale ed universale; al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religioso;
- maturazione della disponibilità a collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale.

Per quanto riguarda i contenuti, si possono delineare alcuni approcci di carattere generale:

- un approccio storico-culturale, che metta in rilievo la genesi e la progressiva determinazione dei diritti dell'uomo sanciti nei vari documenti, dichiarazioni e testi legislativi;
- un approccio antropologico, finalizzato alla conoscenza e all'approfondimento del pensiero e delle testimonianze di personaggi emblematici che, nel corso della storia, si sono battuti per la difesa dei fondamentali diritti umani;
- un approccio etico-sociologico, rivolto a fare constatare l'applicazione ed il rispetto dei diritti umani, sia in sede privata, sia in sede pubblica, nonché l'assimilazione di essi nel costume e nella vita delle varie comunità, al di là del semplice riconoscimento giuridico. Nel quadro di tale riflessione, va messa in chiara evidenza la necessità che al quadro dei diritti corrisponda un quadro di doveri, che si traducano in comportamenti individuali e collettivi coerenti;
- un approccio di carattere documentario, che renda possibile la conoscenza diretta delle più importanti dichiarazioni internazionali e delle carte costituzionali, dai quali emerga la riaffermazione dei diritti dell'uomo e degli strumenti giuridici per difenderli;
- un approccio di carattere filosofico, teso ad approfondire le riflessioni di quei



pensatori che nel corso della storia hanno sviluppato le tematiche relative al rapporto fra i diritti e i doveri, fra la coscienza e la legge, fra l'individuo-cittadino e lo Stato, fino all'affermazione e al tentativo di fondazione di quelli che oggi chiamiamo "diritti umani", propri di ogni persona, dunque imprescrittibili e inalienabili. Come possibili punti di riferimento, a titolo puramente indicativo, si fa l'elenco di alcuni documenti, a carattere internazionale quali:

- la Carta delle Nazioni Unite del 1945,
- la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo del 1948 (Nazioni Unite)
- la Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali (1950)
- la Dichiarazione dei diritti del fanciullo del 1959 (Nazioni Unite),
- la Dichiarazione sulla decolonizzazione del 1960 (Nazioni Unite)
- il Patto internazionale relativo ai diritti civili e politici e ai diritti economici, sociali e culturali del 1966 (Nazioni Unite)
- la Carta di Helsinki sulla sicurezza e la cooperazione in Europa del 1975,
- la Convenzione sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione nei confronti della donna del 1979 (Nazioni Unite)
- la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza del 1989 (Nazioni Unite).

Arricchimento dell'attività didattica curricolare

L'offerta formativa è arricchita attraverso numerose attività proposte ai ragazzi in orario curricolare ed extracurricolare. Le attività afferiscono alle seguenti aree tematiche:

- **COMUNICAZIONE E POTENZIAMENTO DELL'AREA UMANISTICA** - progetti di approfondimento dell'area umanistica e di approccio ai diversi ambiti professionali



della scrittura nel contesto dei nuovi media e progetti di promozione della lettura.

- **INTERNAZIONALIZZAZIONE** - percorsi di potenziamento delle abilità linguistiche e di preparazione alla certificazione linguistica
- **CITTADINANZA CONSAPEVOLE** - percorsi con istituzioni ed enti del terzo settore che favoriscono la partecipazione attiva e la promozione di iniziative per il bene comune
- **POTENZIAMENTO SCIENTIFICO** - percorsi di approfondimento dell'area scientifica nelle sue diverse articolazioni
- **SPORT E BENESSERE** - percorsi per la promozione dell'attività sportiva come strumento per l'acquisizione di uno stile di vita sano ed equilibrato e per la pratica di specifiche discipline sportive all'interno di idonee strutture
- **APPRENDIMENTO PERMANENTE** - percorsi volti all'acquisizione e allo sviluppo delle soft skills, ovvero di tutte quelle competenze personali necessarie per inserirsi proficuamente in un contesto sociale, di studio o di lavoro: comunicazione, capacità di lavorare in team, capacità di pianificare e organizzare, resilienza, intraprendenza, capacità di pensiero critico e di risoluzione di problemi.

Allegato:

PROGETTUALITA 2022-2023.pdf



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● **P.C.T.O. al Belfiore**

Secondo quanto previsto dalla legge 107/2015, dalla legge 145/2018 e dalle Linee guida 2019, il Liceo Scientifico Belfiore organizza **percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O.), indirizzati agli studenti del secondo biennio e dell'anno conclusivo del corso di studi.**

I percorsi hanno durata minima di 90 ore e possono svolgersi sia durante l'anno scolastico, sia nei momenti di sospensione dell'attività didattica. Essi costituiscono requisito d'ammissione all'Esame di Stato, sono oggetto di presentazione nel corso del colloquio di maturità e vengono registrati come parte integrante del Curriculum dello Studente.

I P.C.T.O. inoltre, in quanto attività curriculari, costituiscono a pieno titolo elemento di valutazione finale degli studenti, confluyendo ogni anno nella valutazione della condotta.

La progettazione dei P.C.T.O. da parte dell'Istituto riprende le Raccomandazioni del Consiglio Europeo per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018), e si propone pertanto di:

- sviluppare le competenze trasversali e personali dello studente (soft skills);
- facilitare la costruzione e l'espressione di competenze auto-orientative, anche sviluppando negli allievi capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative
- consolidare le competenze di cittadinanza per permettere agli studenti di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale
- potenziare e arricchire le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto, in particolare sviluppare le competenze scientifiche, ampiamente intese, all'interno di un'organizzazione e di un sistema di regole.



ARTICOLAZIONE TRIENNALE DEI P.C.T.O.

I percorsi sono progettati e realizzati dal Liceo in collaborazione con enti, associazioni e figure esterne alla scuola, sulla base di specifiche convenzioni. L'articolazione delle attività segue criteri di gradualità, in relazione allo sviluppo personale e culturale degli allievi delle diverse età, e tiene conto degli obiettivi formativi dei diversi percorsi di studio.

Nella fase iniziale di ogni anno scolastico, l'Istituto elabora un **Catalogo di proposte P.C.T.O.**, in un'ottica di stretta integrazione e coerenza dei percorsi con la formazione complessiva degli studenti.

Le proposte sono strutturate secondo tre modalità: **attività di formazione obbligatoria, progetti di classe, ma soprattutto progetti per gruppi trasversali d'interesse.** Queste modalità, da un lato, forniscono agli studenti un'occasione di orientamento rispetto alle proprie inclinazioni e alle proprie abilità, nell'ottica dello sviluppo delle competenze trasversali e/o delle competenze d'indirizzo (tale è la finalità, in particolare, dei progetti di classe); dall'altro, sono tese a valorizzare e potenziare gli interessi e le vocazioni personali (con la possibilità, per i singoli allievi, di aderire individualmente ai progetti per gruppi trasversali). La scelta di superare il gruppo-classe e lavorare prevalentemente per gruppi trasversali avvia gli studenti ad una sempre maggiore autonomia e consapevolezza nella costruzione del proprio curriculum personale.

L'offerta formativa del catalogo P.C.T.O. è fondata sulle stesse **aree tematiche** su cui si fonda l'intera proposta di ampliamento dell'offerta formativa della scuola, **sviluppando, in particolare, l'ambito scientifico nelle sue connessioni con tutti gli altri ambiti del sapere:**

- **SCIENZA E CULTURA** - percorsi con enti e associazioni culturali del territorio; progetti di approfondimento, in particolare dell'area disciplinare scientifica, con le Università
- **SCIENZA E SOCIETÀ'** - percorsi orientati allo sviluppo delle competenze civiche, alla consapevolezza critica e al confronto con la complessità della società attuale
- **SCIENZA E TECNOLOGIA** - percorsi rivolti allo sviluppo delle competenze digitali nell'ambito del progetto Fablab, in collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria



informatica di Unimore e il Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità; corsi di preparazione alla certificazione ICDL

- **SCIENZA E AMBIENTE** - percorsi legati al tema della sostenibilità, con riferimento all'Agenda 2030
- **SCIENZA E SALUTE** - percorso di "biologia con curvatura biomedica" in convenzione con l'Ordine dei medici di Mantova; progetti di valorizzazione dello sport come veicolo di promozione del benessere fisico ed emotivo e di crescita personale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

Essendo i PCTO fondati sull'interazione tra la scuola e soggetti esterni, l'attività svolta dagli studenti prevede una valutazione finale da parte del tutor aziendale/dell'ente ospitante, sulla base di indicatori che si riferiscono agli obiettivi del percorso in termini di competenze trasversali.

Tali indicatori sono esplicitati nella Scheda di valutazione del tutor esterno riportata nella pagina successiva.

La Scheda di valutazione viene acquisita dal Consiglio di Classe al termine di ciascun P.C.T.O. e contribuisce alla determinazione del voto di condotta.

Anche il numero di ore del percorso viene certificato dal tutor esterno attraverso la firma sul Diario di Bordo che ciascuno studente deve compilare nel corso dell'attività.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● INTERNAZIONALIZZAZIONE - SUPPORTO ALLA MOBILITA' STUDENTESCA

Una solida conoscenza della lingua inglese è il presupposto fondamentale per una piena cittadinanza in chiave europea e internazionale. Per questo la scuola sostiene gli studenti in progetti di mobilità studentesca, nel rispetto delle normative vigenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli studenti e le studentesse del Liceo Scientifico Belfiore partecipano ad esperienze di studio all'estero, raccordando armonicamente il percorso svolto all'estero con il percorso scolastico interno al nostro liceo.

Approfondimento

Supporto alla mobilità studentesca

Nel rispetto Decreto Legislativo n.13 del 16 gennaio 2013 e delle specifiche indicazioni nazionali in tema di mobilità studentesca (Nota prot.n.843 del 10 aprile 2013), nonché della Raccomandazione (CE) n. 2006/961 del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, relativa alla mobilità transnazionale nella Comunità a fini di istruzione e formazione professionale: Carta europea di qualità per la mobilità, **la scuola accoglie e**



favorisce programmi individuali di studio all'estero che promuovono la mobilità degli studenti e nello stesso tempo consentono lo sviluppo delle competenze comunicative in contesti reali.

I programmi di mobilità possono coinvolgere la scuola in termini di:

- riconoscimento di **periodi di studio effettuati in una scuola straniera da parte degli studenti del Belfiore;**
- **accoglienza** all'interno delle strutture del liceo scientifico Belfiore **di studenti stranieri** per un periodo di studio.

PERCORSI DI STUDIO ALL'ESTERO PER STUDENTI DEL BELFIORE

Di norma, considerate le caratteristiche del percorso liceale, i soggiorni studio si prevedono nella classe quarta e possono avere la durata di 3 o 6 mesi o di un intero anno scolastico. Le procedure per l'effettuazione e il successivo riconoscimento del periodo di studio svolto all'estero sono specificate nel "Regolamento di Istituto".

Il Consiglio di classe – in quanto corresponsabile con la famiglia del successo formativo dello studente – esprime un parere, pur non vincolante, sull'opportunità dell'esperienza al fine di analizzare i punti di forza e le eventuali fragilità della preparazione dello studente e in seguito lo comunica alla famiglia dello studente o della studentessa.

La decisione di intraprendere un periodo di studio all'estero non può e non deve interferire con l'autonomia e la discrezionalità dei singoli docenti e del Consiglio di classe nell'attribuire le valutazioni finali delle singole discipline. Lo studente con giudizio sospeso al termine della terza dovrà partire dopo aver sostenuto le prove d'esame.

Gli studenti che partono in mobilità studentesca dovranno tenersi in contatto con il tutor nominato dal consiglio di classe, con i docenti ed i compagni durante il periodo della loro assenza. Il Consiglio di Classe fornirà allo studente un "Progetto formativo" con l'indicazione dei contenuti minimi di ciascuna disciplina che sarà necessario possedere al rientro per un proficuo proseguimento degli studi.

Al rientro dal periodo di studio all'estero, gli studenti devono presentare presso la segreteria un attestato di frequenza della scuola estera con il Piano di Studi seguito e la scheda di valutazione, dove siano riportati i voti di ogni singola disciplina seguita con i criteri



di attribuzione e la scala di misurazione, ed eventualmente il comportamento. Sarà cura dello studente fornire agli insegnanti un programma dettagliato delle discipline studiate.

Il rientro da un progetto di mobilità studentesca della durata di un anno

Dopo un progetto di mobilità studentesca della durata di un intero anno scolastico, e comunque entro la fine dell'anno scolastico in cui il progetto è stato effettuato (31 agosto), lo studente deve sostenere un **colloquio di riammissione** con i docenti del proprio Consiglio di classe che evidenzia l'acquisizione dei contenuti minimi nelle discipline non svolte all'estero e, più in generale, lo sviluppo delle nuove competenze acquisite, l'apertura al dialogo interculturale e al confronto e la consapevolezza del percorso attuato.

In sede di colloquio di riammissione, il consiglio di classe provvede ad assegnare le valutazioni nelle discipline non comprese nel piano di studi compiuti presso la scuola estera e assegna il credito scolastico. Nello stesso tempo, provvede al riconoscimento delle attività P.C.T.O. sulla base della presentazione da parte dello studente di un'attività laboratoriale, un'iniziativa o un evento a cui abbia partecipato durante il soggiorno all'estero e che abbia rilevanza esterna (es. collaborazione con giornale scolastico, biblioteca scolastica, laboratorio teatrale, organizzazione di eventi culturali e/o sportivi, partecipazione a percorsi extracurricolari di approfondimento in chiave laboratoriale, ...). La presentazione dovrà evidenziare il contesto di svolgimento dell'attività, il dettaglio del percorso svolto (in termini di tempi di svolgimento e dettaglio delle singole attività svolte) e le competenze acquisite.

Nei primi mesi dell'anno successivo al progetto di mobilità studentesca, il consiglio di classe favorisce il reinserimento dello studente, fornendo indicazioni per un completo riallineamento sulle diverse discipline di studio.

Il rientro da un progetto di mobilità studentesca di durata inferiore ad un anno

Dopo un soggiorno all'estero di durata inferiore all'anno scolastico,

- **se effettuato nella prima parte dell'anno scolastico:** in sede di valutazione del primo quadrimestre, il Consiglio utilizzerà le valutazioni della scuola estera per le discipline frequentate. Per quelle non frequentate sarà possibile non esprimere alcuna valutazione nel caso in cui si ritenga che lo studente non abbia avuto il tempo



necessario per prepararsi in maniera adeguata, rimandando così il riallineamento sui contenuti disciplinari al secondo quadrimestre

- **se effettuato nella seconda parte dell'anno scolastico:** entro la fine dell'anno scolastico in cui il progetto è stato effettuato (31 agosto), lo studente deve sostenere un colloquio di riammissione con i docenti del proprio Consiglio di classe, così come previsto per gli studenti rientranti da un progetto di mobilità di durata annuale. Se alla partenza presentava materie insufficienti, oltre a quanto prescritto nel paragrafo precedente, sostiene una prova per la materia in cui era insufficiente, pari a quella della sospensione del giudizio. I contenuti di tale prova saranno concordati con il docente della materia stessa.

ACCOGLIENZA DI STUDENTI STRANIERI ALL'INTERNO DEL LICEO BELFIORE

La scuola accoglie, per un periodo non superiore ad un anno scolastico, alunni provenienti dall'estero, che intendono realizzare soggiorni di studio in Italia.

La Segreteria didattica riceve le domande di inserimento di alunni stranieri e acquisisce dalla famiglia ospitante il certificato di nascita, curriculum scolastico, pagelle, copertura assicurativa e tutta la documentazione necessaria all'accoglimento. All'atto dell'accettazione della richiesta deve essere individuato un referente esterno (famiglia di accoglienza o altro). Il Dirigente Scolastico, sentito il docente referente del Dipartimento di lingue straniere e considerata l'età e il curriculum dello studente, stabilisce la classe in cui sarà inserito.

Durante la permanenza l'alunno/a può avere un orario flessibile per poter ottimizzare la conoscenza delle singole discipline e della lingua italiana. Allo studente verrà affiancato come tutor un docente della classe in cui svolgerà la maggior parte delle ore. I docenti valorizzeranno la presenza dell'alunno all'interno della classe e nell'istituto.

Alla fine dell'anno scolastico e sulla base delle valutazioni del Consiglio di Classe verrà rilasciato un attestato di frequenza e una certificazione delle competenze acquisite dall'alunno straniero.



CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

La scuola è impegnata nella promozione dell'attività sportiva tra gli studenti, favorendo la partecipazione ai Campionati studenteschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Gli studenti e le studentesse del Liceo Scientifico Belfiore ampliano il proprio quadro di esperienze misurandosi con l'esterno in un'ottica di confronto che va nella direzione della valorizzazione delle singole attitudini personali.

Approfondimento

Il Liceo Scientifico Belfiore ha istituito il Centro Sportivo Scolastico.

Ciò permette alla scuola di partecipare ai Campionati Studenteschi, organizzati dal MIUR in collaborazione con Sport e Salute SpA, con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA) riconosciute dal CONI, con le Federazioni Sportive e Discipline Sportive riconosciute dal CIP, con le Regioni e gli Enti locali.

La preparazione e la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi risponde al bisogno degli studenti di misurarsi in ambito motorio e corporeo con il gruppo dei pari rappresentato dagli alunni degli altri istituti mantovani e di quelli in ambito regionale e nazionale.



Il progetto è rivolto a tutti gli studenti della scuola (e non solo a quelli dell'indirizzo Sportivo) che collaborano in modo produttivo mettendo a disposizione le loro abilità sportive indipendentemente dall'indirizzo di studi scelto. In particolare, si prevede la partecipazione alle manifestazioni che più vedono rappresentate le potenzialità dei nostri studenti: Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5, Calcio a 11, tamburello, Corsa Campestre, Atletica Leggera, Nuoto, Tennis, Beach Volley.

Si prevede la libera partecipazione degli studenti previa iscrizione con apposito modulo online alle attività pomeridiane di preparazione e quindi probabile e possibile selezione degli stessi per la partecipazione alle gare in relazione al rispetto dei numeri di partecipanti definiti dalla specifica programmazione provinciale e dalle normative nazionali.

● VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE

I viaggi di istruzione e le visite guidate sono inseriti nella programmazione dell'attività didattica e perseguono obiettivi culturali, cognitivi e relazionali. Le iniziative sono progettate dai docenti e deliberate in conformità al Regolamento di Istituto. La preparazione del viaggio coinvolge il docente proponente, gli altri docenti interessati e gli alunni come co-protagonisti. Il raggiungimento degli obiettivi prefissati è oggetto di valutazione da parte della dirigenza e degli organizzatori. Affinché questo tipo di iniziative possano essere attuate nella più totale serenità e consapevolezza da parte degli utenti partecipanti, la scuola subordina la partecipazione alla presa in carico di uno specifico patto di corresponsabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli studenti e le studentesse del Liceo Scientifico Belfiore ampliano le proprie conoscenze e competenze in contesti extrascolastici e rafforzano le proprie competenze relazionali.



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento delle dotazioni tecnologiche
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le aule e gli spazi laboratoriali

Nel corso dell'a.s. 2020-2021 sono state completamente rinnovate le infrastrutture di rete e attualmente tutte le aule e tutti gli spazi laboratoriali sono dotati di connessione alla fibra ottica a banda ultra-larga e permettono una piena e costante fruizione di Internet e dei suoi contenuti. Un server unico, rinnovato nell'anno 2021, consente di gestire due distinti reti locali per la didattica e per i servizi amministrativi.

Tutte le aule e tutti gli spazi laboratoriali della sede e della succursale sono corredati di PC e LIM. Per specifiche attività didattiche gli studenti possono utilizzare a scuola gli strumenti personali; la scuola offre, comunque, la possibilità di assegnare in comodato d'uso Personal Computer a singoli studenti che ne facciano richiesta.

I laboratori di informatica

Per il potenziamento delle competenze digitali, il Liceo Scientifico Belfiore si avvale di due laboratori di informatica, uno situato presso la sede ed un secondo presso la succursale, entrambi attrezzati con PC e LIM per il docente e singole postazioni individuali. Le dotazioni del laboratorio di informatica della sede sono state recentemente ampliate con l'acquisizione di kit di robotica Raspberry PI per lo svolgimento di specifici progetti di robotica rivolti agli studenti dell'indirizzo di "Scienze applicate".

Il FabLab Belfiore

Inaugurato nell'anno scolastico 2020-2021, il Fablab Belfiore rientra nel Laboratorio Territoriale Diffuso per l'Occupabilità ed è stato cofinanziato da Regione Lombardia all'interno del bando



Ambito 1. Strumenti

Attività

“Emblematici maggiore 2018” promosso dalla rete LTO di Mantova con il supporto della Provincia di Mantova, capofila del progetto. Si propone, quindi, come uno dei FABLAB territoriali a cui però aggiunge le specificità della nostra scuola. Il laboratorio si configura come un'estensione del laboratorio multimediale ed è attrezzato con una stampante 3D ed una fresa a controllo numerico per semplici progetti di "fabbricazione digitale" e consente di arricchire da un lato la proposta disciplinare di disegno e storia dell'arte dei corsi di ordinamento e scienze applicate e dall'altro la proposta disciplinare di informatica per gli studenti di scienze applicate.

Il registro elettronico

Di norma, il registro elettronico è lo strumento privilegiato per la gestione delle attività didattiche e delle comunicazioni scuola-famiglia. Il registro elettronico costituisce lo strumento per i necessari adempimenti amministrativi di rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per registrare la presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri. Nei primi giorni di lezione vengono assegnate le credenziali di accesso al registro elettronico a ciascun nuovo studente e alle rispettive famiglie.

La piattaforma Google Workspace for education

La didattica a distanza, introdotta a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19, ha fornito l'occasione per attivare la piattaforma Google Workspace, ora pienamente a disposizione di docenti e alunni del Liceo Scientifico Belfiore. L'utilizzo della piattaforma Google Workspace è stato disciplinato da un apposito regolamento approvato dal Consiglio d'Istituto, nel rispetto delle normative vigenti con particolare attenzione alla normativa in materia del trattamento dei dati personali (GDPR 679/16).

La piattaforma prevede la possibilità di utilizzare le seguenti funzioni, molte delle quali offrono numerosi vantaggi anche al di fuori del contesto della didattica a distanza:

- la casella di posta **Gmail** ' nome.cognome@liceobelfioremantova.it: offre la possibilità di una comunicazione via mail tra i soggetti della scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

(studenti, docenti, dirigente) che assume carattere istituzionale in virtù del dominio utilizzato, nel pieno rispetto delle normative della privacy.

- **Google Classroom:** si tratta di una vera e propria classe virtuale che consente l'invio di materiale da parte del docente agli alunni; l'assegnazione di compiti, quiz, domande, progetti, con data di scadenza e inserimento dei voti; l'utilizzo della bacheca per scrivere messaggi leggibili dagli studenti della classe virtuale, ai quali tutti possono rispondere (rendendo così possibile sia lo scambio di messaggi rapidi di interesse comune, sia la creazione di un "forum" virtuale di discussione sui contenuti didattici).
- La funzione **"Meet"**: consente la creazione di "stanze virtuali" in grado di collegare contemporaneamente docenti e studenti secondo la modalità della "videochiamata", rendendo così possibile svolgere lezioni a distanza (ma anche colloqui personali tra docente e alunno in caso di necessità). Il rispetto della privacy è garantito dalla possibilità, per il docente, di bloccare l'ingresso alla videochiamata a chiunque non faccia parte della classe. L'ingresso è inoltre possibile soltanto per coloro che dispongono del dominio "liceobelfioremantova.it". E' attivo un software che consente la registrazione delle presenze, in modo da poter monitorare l'effettiva partecipazione degli alunni alle lezioni (orario di ingresso e di uscita, eventuali momenti di assenza).
- **Google Drive:** offre la possibilità di creare cartelle condivise all'interno delle quali docenti e studenti possono condividere del materiale didattico da poter consultare via web da qualsiasi postazione. Il salvataggio dei documenti avviene infatti secondo la modalità "Cloud".
- **Google Calendar:** consente ai docenti di fissare interrogazioni e verifiche, rendendo così la loro programmazione consultabile dagli alunni e dai docenti del consiglio di classe. Questo strumento permette inoltre la programmazione di riunioni istituzionali come consigli di classe, collegi docenti, etc. inque
- **Funzionalità specifiche:** la piattaforma Google Workspace mette a disposizione di docenti e alunni strumenti didatticamente utili all'interno del contesto specifico delle differenti discipline, nell'ambito di una sempre più progressiva informatizzazione della didattica (Fogli di lavoro in



Ambito 1. Strumenti

Attività

modalità Excel per le materie scientifiche, Documenti word per la scrittura di relazioni, Docs.google per l'elaborazione di presentazioni, Sites per la creazione di siti internet, accesso a Youtube per la consultazione, il caricamento o la creazione di video didattici; utilizzo di Google Maps, utile per la contestualizzazione geografica degli argomenti studiati, Jamboard per l'utilizzo di una lavagna interattiva, Podcast per la consultazione rapida di conferenze didattiche).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Sviluppo delle
competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'emergenza epidemiologica che ha attraversato gli anni scolastici dal 2020 al 2022 ha favorito e accelerato il processo di introduzione delle tecnologie della didattica; la didattica "tradizionale" si è così arricchita di nuovi strumenti e nuove modalità di interazione con gli studenti raccolte sotto il nome di Didattica Digitale Integrata e descritte da uno specifico Regolamento. Indipendentemente dall'evoluzione dell'emergenza sanitaria e delle normative per la sua gestione, **gli strumenti digitali hanno ampliato e continueranno ad ampliare le possibilità offerta didattica "tradizionale"**; in particolare, consentiranno, comunque,

- creazione di **classi virtuali per la gestione delle prassi didattiche disciplinari** di una specifica classe;
- creazione di **classi virtuali per la gestione di percorsi trasversali**, quali singoli P.C.T.O. o attività trasversali quali, ad esempio, l'orientamento in uscita per gli studenti del triennio;
- organizzazione di **eventi "online"** su specifiche tematiche, rivolti a gruppi di classi (es. "Giornata della Memoria", etc.);
- **gestione in modalità "a distanza" di specifiche attività** progettuali extra-curricolari;
- gestione in modalità "a distanza" di specifiche situazioni di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

studenti con bisogni educativi speciali.

Le competenze digitali sono curate nei diversi indirizzi di studio e nei diversi anni di corso attraverso diversi interventi:

- **informatica come disciplina autonoma** per l'intero quinquennio, all'interno dell'indirizzo di "Scienze applicate";
- **informatica come disciplina che concorre al potenziamento delle competenze logico-matematiche** all'interno della disciplina di Matematica nelle classi del biennio degli indirizzi di "Ordinamento" e "Sportivo";
- **informatica come disciplina trasversale** che concorre all'acquisizione di abilità e competenze legate all'utilizzo di specifici strumenti multimediali, in tutte le classi di tutti gli indirizzi di studi;
- **percorso di "cittadinanza digitale" all'interno del curriculum quinquennale di educazione civica**, finalizzato ad una riflessione sulle opportunità e i rischi nella realtà quotidiana;
- **sviluppo di specifici percorsi per le competenze trasversali (P.C.T.O.)** rivolti a studenti del triennio, interessati all'approfondimento di specifiche tematiche o all'utilizzo di specifici strumenti informatici;
- **collaborazione con le università del territorio** per la realizzazione di progetti o percorsi P.C.T.O sulle questioni informatiche. Di particolare rilievo, al riguardo, risulta la collaborazione con la sede di Mantova dell'Università UniMoRe per la realizzazione di progetti congiunti nei settori della robotica, della fabbricazione digitale etc.;
- **percorso di accompagnamento degli studenti del triennio all'acquisizione della certificazione informatica I.C.D.L.** Al riguardo, il Liceo Scientifico Belfiore, nel corso del 2021, è stato accreditato come **Test Center I.C.D.L.** riconosciuto da A.I.C.A. ovvero sede di esami per il conseguimento della certificazione NUOVA ICDL FULL STANDARD. L'ICDL (International Certification of Digital Literacy), già nota come ECDL o Patente Europea del Computer, è il titolo rilasciato da AICA che attesta l'acquisizione delle abilità necessarie per poter operare in modo professionale con il personal computer secondo uno standard riconosciuto a livello internazionale. Il funzionamento del test Center I.C.D.L. è disciplinato da uno



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

specifico Regolamento deliberato dal Consiglio di Istituto.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione in servizio
sugli strumenti digitali
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie al contributo delle Funzioni Strumentali per il supporto docenti, dell'animatore digitale e dei collaboratori dello staff di dirigenza, oltre che al contributo di personale tecnico esperto esterno, la scuola garantisce il necessario sostegno alla didattica digitale attraverso:

- percorsi formativi per i docenti volti a sostenerli nell'uso di nuove tecnologie introdotte nell'istituto;
- percorsi formativi per docenti neoarrivati nell'istituto per sostenerli nell'uso degli strumenti software in adozione della scuola (es. registro elettronico, piattaforma Google Workspace, etc.);
- creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica.

In particolare, annualmente viene individuata la figura dell'animatore digitale che sovrintende il mantenimento di tutte le strumentazioni tecnologiche, in collaborazione con tecnici esterni, e favorisce la sperimentazione e l'adozione di nuove soluzioni tecnologiche per il potenziamento della didattica (es. creazione di connessioni "protette" per l'effettuazione di verifiche online, etc.).



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LIC.SCIENT. BELFIORE MN - MNPS010004

Criteri di valutazione comuni

Il collegio dei docenti ha stabilito:

- il numero di valutazioni quadrimestrali minime da assegnare a ciascun alunno: almeno due valutazioni quadrimestrali nelle discipline con 1,2,3 ore settimanali e almeno tre valutazioni nelle discipline con più di tre ore settimanali;
- Il voto unico in tutte le discipline, anche nel primo quadrimestre. Da vari anni il Belfiore adotta nella valutazione periodica intermedia quadrimestrale e finale il "voto unico" ovvero una valutazione unitaria in cui confluiscono e si racchiudono molteplici tipologie di verifica, coerenti con le competenze in uscita delle diverse discipline e comprendenti anche le attività didattiche e progettuali, caratterizzanti le singole discipline o aree interdisciplinari, che diversamente non troverebbero facile capienza nei ranghi stretti delle distinzioni "scritto/orale/pratico/grafico". Il "voto unico" appare coerente con la didattica per competenze richiesta espressamente dalle indicazioni della Riforma. L'attribuzione di un voto unico in tutte le discipline non esime i docenti dall'obbligo di effettuare verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche nelle materie che lo prevedono.
- La valutazione nell'Insegnamento della Religione Cattolica. In questa disciplina la valutazione finale è espressa, anziché in voti come nelle altre materie, in un giudizio sintetico: insufficiente, sufficiente, discreto, buono, ottimo. Essa è determinata, come definito dalle indicazioni nazionali, dall'interesse manifestato e dai risultati formativi ottenuti. L'interesse quindi diventa un elemento costitutivo del giudizio, assieme alle valutazioni riferite ai processi di apprendimento.
- Dato che Educazione Civica è una disciplina trasversale, la sua valutazione sarà effettuata da tutti i docenti del consiglio di classe coinvolti nello svolgimento delle attività, nel rispetto del Syllabus di istituto.

Il collegio dei docenti ha individuato, inoltre, atteggiamenti condivisi quali:



- la tempestività della correzione e la riconsegna a breve termine delle verifiche scritte
- La tempestività della comunicazione agli alunni dell'esito delle verifiche orali (al termine della prova)
- l'obbligo di motivare la valutazione orale e scritta delle singole prove, sulla base di indicatori esplicitati e contestualizzati rispetto alla disciplina valutata e alla tipologia di prova, attinenti a utilizzo del lessico specifico, conoscenza degli argomenti, rielaborazione personale dei contenuti, applicazione corretta delle procedure.

Per tutte le prove scritte saranno esplicitati gli indicatori di valutazione con la rispettiva griglia di misurazione. Prima delle prove orali l'insegnante comunicherà verbalmente gli indicatori agli alunni ed esplicherà quindi la valutazione dell'orale rispetto a tali indicatori.

La data di svolgimento delle prove scritte verrà comunicata con congruo anticipo (almeno cinque giorni prima), programmando le scadenze attraverso le apposite funzioni del registro elettronico. Qualora il docente intendesse applicare la media ponderata su alcune prove, lo preciserà in anticipo specificando il peso che verrà loro assegnato.

Alla valutazione finale concorreranno:

- le misurazioni periodiche degli apprendimenti (prove scritte, orali, pratiche)
- eventuali elementi di giudizio derivanti da lavori svolti a casa, dalla partecipazione e dai contributi dell'alunno durante la lezione in aula.

Per i singoli docenti gli obiettivi disciplinari, stabiliti nella programmazione, determinano gli indicatori delle valutazioni periodiche.

Tutti i docenti motivano con riferimento a tali indicatori i risultati delle verifiche. Tutti i consigli di classe utilizzano il Registro Elettronico per la registrazione dei voti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Consiglio di Classe in sede di scrutinio per ogni studente:

- verifica il raggiungimento degli obiettivi formativi trasversali stabiliti per la classe;
- analizza in dettaglio ciascuno degli indicatori riportato in tabella;
- prende atto di eventuali sanzioni disciplinari.

Sulla base di tali elementi sintetizza la valutazione in un voto espresso in decimi.



In base al recente DPR del 22 giugno 2009 n. 122, "la valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio".

Qui di seguito la scheda per la valutazione del comportamento per le classi del triennio. Per il biennio la scheda è identica salvo la valutazione dei P.C.T.O..

Criteri di valutazione del comportamento

Il Consiglio di Classe in sede di scrutinio per ogni studente:
verifica il raggiungimento degli obiettivi formativi trasversali stabiliti per la classe;
analizza in dettaglio ciascuno degli indicatori riportato in tabella;
prende atto di eventuali sanzioni disciplinari.
Sulla base di tali elementi sintetizza la valutazione in un voto espresso in decimi.

In base al recente DPR del 22 giugno 2009 n. 122, "la valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio".

Qui di seguito la scheda per la valutazione del comportamento per le classi del triennio. Per il biennio la scheda è identica salvo la valutazione dei P.C.T.O..

Allegato:

scheda condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Prima dello scrutinio, ciascun docente fornisce al Consiglio di Classe la propria proposta di voto.



Nella singola proposta di voto, oltre alle misurazioni delle singole prove, è considerata con attenzione l'evoluzione dell'apprendimento nel corso dell'anno scolastico, riconoscendone in particolare la progressione positiva.

Il Consiglio di Classe, nella deliberazione di scrutinio, considera con attenzione:

- il possesso dei requisiti di base per seguire proficuamente il programma dell'anno successivo;
- la dimostrata continuità nello studio e nella partecipazione al dialogo didattico;
- la capacità di organizzare il lavoro;
- la natura e le cause delle insufficienze;
- il curriculum annuale e, all'occorrenza, di più anni.

Oltre ai parametri precedenti, Il Consiglio di Classe valuta per ciascun alunno i seguenti fattori che costituiranno elementi a favore, in caso di votazioni finali globalmente incerte:

- la progressiva acquisizione del metodo di studio;
- la partecipazione e l'impegno dimostrati anche nelle specifiche attività di recupero disciplinari o pluridisciplinari.

Costituiscono elemento di valutazione nettamente negativo:

- Il persistente atteggiamento di disinteresse dell'alunno/a, e la conseguente intenzionale rinuncia ad ogni sforzo per migliorare la propria preparazione in una o più discipline;
- l'indisponibilità immotivata dell'alunno/a a seguire iniziative di sostegno o di recupero proposte dall'insegnante o dal consiglio di classe.

Come specificato dalla legge, un voto di condotta negativo è elemento sufficiente per la non promozione.

Si ritiene che la sospensione del giudizio non possa essere sancita con numero elevato di insufficienze nette, in particolare, con tre materie o più. Essa deve considerarsi pertanto un caso eccezionale.

I crediti scolastici vengono assegnati in piena conformità con i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e documentati nei paragrafi successivi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico



La valutazione del credito scolastico ai fini dell'Esame di Stato è fatta a partire dalla media delle valutazioni disciplinari sulla base di tabelle fornite dal Ministero.

Per tutte le classi del triennio si fa riferimento al D.Lgs. n.62 del 13 aprile 2017. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella seguente, viene espresso in numero intero e tiene in considerazione, oltre la media M dei voti, anche:

- l'assiduità della frequenza scolastica
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative
- eventuali crediti formativi maturati con esperienze intraprese ad integrazione del percorso scolastico

Per tutte le classi del triennio si fa riferimento al D.Lgs. n.62 del 13 aprile 2017. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella seguente, viene espresso in numero intero e tiene in considerazione, oltre la media M dei voti, anche:

l'assiduità della frequenza scolastica
l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative
eventuali crediti formativi maturati con esperienze intraprese a integrazione del percorso scolastico.

I CREDITI FORMATIVI

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti. Il Collegio dei Docenti ha stabilito che costituiscono credito formativo le seguenti attività:

Volontariato: documentato con precisione e comunque svolto per un ammontare di almeno 20 ore;

Lavoro: attività lavorative preferibilmente coerenti col corso di studi, e certificate, secondo le direttive ministeriali, con l'indicazione dell'ente cui sono stati versati i contributi di assistenza/previdenza;

Attività sportiva: solo se praticata a livelli agonistici impegnativi (e non riconosciuti attraverso il progetto "studente-atleta");

Corsi di lingua straniera: svolti in Italia o all'estero, solo se adeguatamente valutati e certificati;

Percorsi di doppio diploma;

Altri percorsi di formazione o qualificazione: adeguatamente documentati e certificati, coerenti col corso di studi e sostenuti per almeno 20 ore;



Attività svolte all'interno dell'istituzione scolastica, con rilevanza sulla comunità scolastica e/o sul territorio. Tra queste si riconoscono:

Rappresentanza di istituto;

Giornale studentesco LaRadice;

Collaborazione nelle attività di orientamento in ingresso;

Collaborazione alla realizzazione di eventi (es. Giornata della Memoria, Dantedì);

Laboratorio teatrale.

Allegato:

scheda crediti ministeriali.pdf

Criteri per la valutazione dei soggiorni studio all'estero

Dopo un progetto di mobilità studentesca della durata di un intero anno scolastico, e comunque entro la fine dell'anno scolastico in cui il progetto è stato effettuato (31 agosto), lo studente deve sostenere un colloquio di riammissione con i docenti del proprio Consiglio di classe che evidenzii l'acquisizione dei contenuti minimi nelle discipline non svolte all'estero e, più in generale, lo sviluppo delle nuove competenze acquisite, l'apertura al dialogo interculturale e al confronto e la consapevolezza del percorso attuato.

In sede di colloquio di riammissione, il consiglio di classe provvede ad assegnare le valutazioni nelle discipline non comprese nel piano di studi compiuti presso la scuola estera e assegna il credito scolastico. Nello stesso tempo, provvede al riconoscimento delle attività P.C.T.O. sulla base della presentazione da parte dello studente di un'attività laboratoriale, un'iniziativa o un evento a cui abbia partecipato durante il soggiorno all'estero e che abbia rilevanza esterna (es. collaborazione con giornale scolastico, biblioteca scolastica, laboratorio teatrale, organizzazione di eventi culturali e/o sportivi, partecipazione a percorsi extracurricolari di approfondimento in chiave laboratoriale, ...). La presentazione dovrà evidenziare il contesto di svolgimento dell'attività, il dettaglio del percorso svolto (in termini di tempi di svolgimento e dettaglio delle singole attività svolte) e le competenze acquisite.

Nei primi mesi dell'anno successivo al progetto di mobilità studentesca, il consiglio di classe favorisce il reinserimento dello studente, fornendo indicazioni per un completo riallineamento sulle diverse discipline di studio.

Il rientro da un progetto di mobilità studentesca di durata inferiore ad un anno



Dopo un soggiorno all'estero di durata inferiore all'anno scolastico,

- se effettuato nella prima parte dell'anno scolastico: in sede di valutazione del primo quadrimestre, il Consiglio utilizzerà le valutazioni della scuola estera per le discipline frequentate. Per quelle non frequentate sarà possibile non esprimere alcuna valutazione nel caso in cui si ritenga che lo studente non abbia avuto il tempo necessario per prepararsi in maniera adeguata, rimandando così il riallineamento sui contenuti disciplinari al secondo quadrimestre
- se effettuato nella seconda parte dell'anno scolastico: entro la fine dell'anno scolastico in cui il progetto è stato effettuato (31 agosto), lo studente deve sostenere un colloquio di riammissione con i docenti del proprio Consiglio di classe, così come previsto per gli studenti rientranti da un progetto di mobilità di durata annuale. Se alla partenza presentava materie insufficienti, oltre a quanto prescritto nel paragrafo precedente, sostiene una prova per la materia in cui era insufficiente, pari a quella della sospensione del giudizio. I contenuti di tale prova saranno concordati con il docente della materia stessa.

Certificazione delle competenze

L'obbligo di istruzione entrato in vigore dal 1° settembre 2007 in base alla legge n.269 del 26 dicembre 2006, prevede che l'istruzione obbligatoria sia impartita per almeno 10 anni.

L'assolvimento dell'obbligo di istruzione è sancito dal "Certificato delle Competenze di Base" che ogni scuola secondaria superiore di secondo grado deve compilare per ciascuno studente al termine della seconda classe.

Il Certificato delle Competenze di Base è stato predisposto dal Ministero dell'Istruzione sulla base delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo secondo un formato standardizzato che consente di garantire l'equivalenza formativa di tutti i percorsi, nel rispetto dell'identità delle singole scuole. Tale formato prevede la valutazione di competenze organizzate in assi culturali e la valutazione non è espressa in voti, bensì in livelli: competenza non raggiunta, competenza a livello base, medio ed avanzato.

L'applicazione di tali normative ha comportato una riflessione ed una revisione delle pratiche didattiche e valutative del liceo, affinché la compilazione fosse il più possibile significativa e rispondente alle effettive competenze acquisite dagli studenti.

Il Collegio dei Docenti ha individuato le discipline che concorrono in maniera significativa



all'acquisizione delle competenze esplicitate nel certificato, in quanto legate alla programmazione annuale descritta nel Syllabus disciplinare.

Durante lo scrutinio di fine anno, contestualmente alla compilazione delle pagelle, viene compilato il Certificato delle Competenze di Base. Per ciascuna competenza, i docenti delle discipline individuate, sulla base delle valutazioni acquisite durante l'anno scolastico, propongono al consiglio di classe il livello di raggiungimento.

Qui di seguito è riportato il modello del certificato delle competenze con l'indicazione delle discipline proponenti.

Allegato:

scheda certificazione competenze.pdf

Criteri per la valutazione di P.C.T.O.

Essendo i PCTO fondati sull'interazione tra la scuola e soggetti esterni, l'attività svolta dagli studenti prevede una valutazione finale da parte del tutor aziendale/dell'ente ospitante, sulla base di indicatori che si riferiscono agli obiettivi del percorso in termini di competenze trasversali.

Tali indicatori sono esplicitati nella Scheda di valutazione del tutor esterno riportata nella pagina successiva.

La Scheda di valutazione viene acquisita dal Consiglio di Classe al termine di ciascun P.C.T.O. e contribuisce alla determinazione del voto di condotta.

Anche il numero di ore del percorso viene certificato dal tutor esterno attraverso la firma sul Diario di Bordo che ciascuno studente deve compilare nel corso dell'attività.

Allegato:

scheda valutazione PCTO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

IN SINTESI



INIZIATIVE GESTITE DALLA SCUOLA	Orientamento	<ul style="list-style-type: none">• Orientamento in ingresso• Accompagnamento al triennio• Orientamento in uscita
	Supporto didattico	<ul style="list-style-type: none">• Agenda di studio e supporto al metodo di studio• Attività di recupero didattico• Progetto A.P.A.C.H.E. per cross age tutoring• Progetto HELP STEM per supporto alle discipline scientifiche
	Valorizzazione delle eccellenze	<ul style="list-style-type: none">• Partecipazione a competizioni (Olimpiadi di Matematica, Olimpiadi di Fisica, competizioni sportive) e concorsi• Borse di studio per studenti meritevoli• Progetto "Studente atleta"
	Supporto psicologico	<ul style="list-style-type: none">• Sportello di ascolto pedagogico per studenti e genitori• Sportello psicologico per studenti e genitori• Laboratori espressivi per gruppi classe• Laboratori di alfabetizzazione emotiva in orario extra-scolastico
	Inclusione	<ul style="list-style-type: none">• Supporto a studenti con bisogni educativi speciali (B.E.S.)
INIZIATIVE GESTITE DAGLI STUDENTI		



L'ondata pandemica ha chiaramente dimostrato che l'azione formativa della scuola non può prescindere dalla cura e dall'attenzione nei confronti di ogni studente. Tale attenzione può realizzarsi:

- promuovendo specifiche proposte e azioni della scuola per l'ascolto, il sostegno didattico, la valorizzazione e l'orientamento di ciascuno studente;
- favorendo e sostenendo specifiche azioni degli studenti avviate sia attraverso le diverse forme di rappresentanza studentesca, sia sulla base di iniziative di gruppi di interesse.

ORIENTAMENTO

Orientamento in ingresso

Le attività di orientamento in ingresso rispondono alle esigenze degli alunni del terzo anno della scuola secondaria di primo grado e delle rispettive famiglie i quali, al fine di fare una scelta consapevole per l'iscrizione alla scuola secondaria superiore, desiderano visitare gli spazi scolastici del liceo, conoscere l'offerta formativa della scuola, confrontarsi con insegnanti e studenti tutor. Le azioni di orientamento prevedono:

- Produzione di materiali (opuscoli e supporti multimediali) per la presentazione della scuola
- Predisposizione di un'apposita sezione dedicata alle iniziative di orientamento nel sito Internet della scuola
- Partecipazione ad incontri organizzati dagli Enti Territoriali
- Servizio di consulenza su appuntamento
- Open day: giornate di apertura del Liceo rivolte a genitori e studenti, nei mesi di novembre, dicembre e gennaio, in cui si avrà la possibilità di conoscere l'offerta formativa della scuola e visitarla. Gli studenti potranno far parte di una classe e



partecipare a lezioni/attività di tipo laboratoriale

- Incontri in videoconferenza per la presentazione dell'offerta formativa della scuola

Accompagnamento al triennio

La recente introduzione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento da attivare a partire dal terzo anno, rende necessario predisporre attività di accompagnamento per gli studenti che stanno completando il biennio. Ciò al fine di guidarli verso la scelta delle opportunità più in linea con i propri interessi e la propria vocazione tra quelle offerte dalla scuola.

Orientamento in uscita

L'orientamento degli studenti alle scelte successive al liceo avviene prioritariamente attraverso l'attività didattica ordinaria. Il costante lavoro svolto in classe non solo favorisce infatti nell'alunno la comprensione dei propri interessi, ma lo stimola anche a valutare le competenze acquisite ed i contesti verso i quali farle convergere, per un proprio successo civile e professionale. L'attività di orientamento in uscita si realizza principalmente nel sostenere gli alunni nell'acquisizione della conoscenza delle proprie caratteristiche per favorire una scelta consapevole e nell'informarli costantemente sulle strutture dell'università (crediti, master, programmi, etc.) e su iniziative specifiche di orientamento;

Sono organizzati dalla scuola momenti ed esperienze quali:

- partecipazione alle "Giornate di Orientamento" stabilite dalle stesse Università, per informare sulle loro offerte formative;
- conferenze tenute presso il liceo da informatori delle varie Università, rivolte sia agli allievi sia alle famiglie;
- incontri con ex-studenti del liceo già inseriti in contesti universitari o professionali;
- simulazione dei test di ammissione alle diverse facoltà universitarie.



BELF.ORIENTA-quarte e BELF.ORIENTA-quinte sono le nuove classi virtuali create per la condivisione e il confronto su iniziative e tematiche legate all'orientamento universitario.

I docenti referenti per l'orientamento universitario mantengono costantemente aggiornate le classi virtuali segnalando eventi di presentazione delle diverse facoltà universitarie, materiali fornito dalle diverse sedi universitarie, iniziative del liceo Belfiore in tema di orientamento

SUPPORTO DIDATTICO

Agenda di studio e supporto al metodo di studio

Per diversi anni è stato attivato in questo Istituto un progetto specifico per l'acquisizione e il consolidamento di un metodo di studio efficace e produttivo. Con attività mattutine e pomeridiane si è contrastato il disagio dello studente che, per difficoltà organizzativa, non vedeva corrispondere l'impegno a risultati soddisfacenti. Ora questa attenzione educativa è entrata nell'attività curricolare delle singole discipline che possono attingere a moduli specifici da proporre alle classi secondo le esigenze e le specifiche necessità metrologiche manifestate. Queste unità di lavoro, di approccio trasversale, si trovano su un'originale Agenda di Studio elaborata dalla nostra scuola e consegnata agli allievi del biennio.

Grazie alla sponsorizzazione delle Associazioni che promuovono la donazione degli organi (ABEO, AIDO, AVIS), negli ultimi anni scolastici questo strumento è stato consegnato ad ogni studente, dalla prima alla quinta. L'Agenda, oltre a contenere informazioni sulla struttura, sul funzionamento dell'Istituto e ad avere una struttura planning settimanale che facilita la pianificazione dello studio, propone le seguenti sollecitazioni:

- dei moduli di lavoro sulla gestione del tempo, sul miglioramento dell'attenzione, sulla motivazione, sulle intelligenze e sui processi di apprendimento, sulla rielaborazione;
- delle indicazioni operative sui Percorsi per le Competenze Trasversali di



Orientamento (PCTO, un tempo indicati con il termine "Alternanza Scuola-Lavoro);

- delle schede di autovalutazione e riflessione sul proprio andamento scolastico e comportamento

Nelle sedute dei Consigli di Classe i docenti valutano la situazione didattica della classe, gli eventuali problemi emergenti e si accordano su come promuovere un miglioramento attraverso queste unità di lavoro proposte dall'Agenda. Anche il singolo studente può, in modo autonomo, riflettere sul proprio operato organizzativo e avviare, con le indicazioni degli insegnanti, un percorso di cambiamento.

Attività di recupero didattico

Il recupero è parte integrante di un processo di apprendimento monitorato e corretto e rivolge un'attenzione particolare alle carenze che ne possono rallentare lo sviluppo. Il recupero di abilità e conoscenze non può essere disgiunto dall'ampio discorso che coinvolge l'azione di insegnamento - apprendimento. Infatti, nella prassi didattica, ogni docente prevede momenti specifici di recupero, con attività che possono variare in riferimento alle discipline. Questo impegno educativo, che è generalmente definito "recupero interno" o "in itinere", può prevedere: pause di ricapitolazione tematica, lavori differenziati secondo i livelli, lavoro di gruppo e di sostegno reciproco tra gli allievi, esercizi finalizzati e personalizzati, classi aperte con formazioni di nuovi nuclei di allievi cui indirizzare interventi adeguati alle esigenze formative, e altre attività, ideate dall'insegnante, con il chiaro intento di aiutare gli alunni in difficoltà. I momenti di recupero interno sono formalmente annotati dal docente sul proprio registro personale con indicazione del lavoro svolto.

Oltre al recupero svolto durante le lezioni, nei limiti delle possibilità finanziarie, la scuola offre le seguenti iniziative specifiche pomeridiane:

- "Corsi di recupero e di potenziamento", su convocazione dell'insegnante, con obbligo di frequenza per gli allievi, secondo le indicazioni legislative.
- "Sportello didattico": incontri col docente per chiarimenti didattici, esercizi e ricapitolazioni tematiche. L'insegnante offre la sua disponibilità secondo un calendario definito, previo accordo con gli allievi, che sono liberi di partecipare.



Progetto A.P.A.C.H.E. per cross tutoring age

Il progetto A.P.A.C.H.E. (Attività Pomeridiane, Aiuto Compiti, Help Efficace) consiste in un'attività di Peer Tutoring, preferibilmente secondo il modello Cross-age (studenti di classi superiori fanno da tutor a studenti di classi inferiori) ed è organizzata dal Liceo in collaborazione con la cooperativa Hike, all'interno del più ampio progetto EUTOPIA. Gli studenti di classi più avanzate, o - eventualmente, in casi particolari - dello stesso anno di corso, si mettono a disposizione dei compagni più giovani, o più in difficoltà, per aiutarli nello studio, in qualità di tutor per le discipline nelle quali ritengono di essere competenti.

L'attività si svolge presso la sede di Eutopia. Saranno presenti gli educatori di Hike e, in alcuni momenti, interverrà un docente del Liceo con il ruolo di supervisore, per supportare se necessario l'azione degli studenti tutor.

Ogni studente tutor può seguire da 1 a 3 tutees, indicando le sue disponibilità all'interno di un calendario predisposto dalla scuola.

Gli obiettivi che si intendono raggiungere per i destinatari sono:

- trovare soluzione ad eventuali situazioni di disagio grazie al supporto e alla consulenza di un docente;
- recuperare le lacune nelle materie per le quali trovano un compagno preparato e disposto all'aiuto.

Gli obiettivi che si intendono raggiungere per lo studente tutor sono:

- rafforzare le competenze interpersonali, di ascolto e di comunicazione e la propria autostima;
- consolidare la conoscenza degli argomenti su cui aiuta i compagni.

Lo studente tutor potrà vedere la sua attività riconosciuta nell'ambito dei P.C.T.O.



Progetto HELP-STEM per il supporto alle discipline scientifiche

La matematica e la fisica, discipline caratterizzanti il curriculum del liceo scientifico in tutti i suoi indirizzi, richiedono da sempre un'applicazione costante e sistematica che l'emergenza pandemica ha reso più difficile da realizzare.

Il progetto HELP-STEM prevede l'attivazione di uno sportello didattico attraverso il quale gruppi ristretti di studenti possono chiedere l'intervento dei docenti di matematica e fisica interni alla scuola per la revisione e l'approfondimento di argomenti nei quali hanno incontrato specifiche difficoltà.

Lo sportello, basato su un sistema di "prenotazione" da parte degli studenti, permette di effettuare interventi tempestivi e calibrati sulle difficoltà dei singoli alunni, evitando che le difficoltà iniziali si trascininino ed inficino la comprensione di successivi argomenti e gli esiti delle prove di verifica.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Partecipazione a competizioni e concorsi

La valorizzazione delle eccellenze emerge nelle varie forme di competizione/concorso a cui gli alunni della scuola partecipano, in campo scientifico, umanistico, espressivo e motorio. In ambito scientifico il liceo organizza, in collaborazione con altri Enti e scuole, iniziative che favoriscono l'interesse per aspetti della matematica e della fisica, che non trovano spazio adeguato nella normale attività di classe e che possono essere proposte in chiave ludico-competitiva come forma di potenziamento delle summenzionate discipline.

Gli studenti, che accettano volontariamente di prendere parte a queste gare, vengono pertanto sostenuti dai docenti responsabili che li allenano e li preparano accompagnandoli nelle diverse fasi. L'attività consente allo studente di misurarsi con argomentazioni e quesiti diversi da quanto normalmente viene proposto durante le lezioni ordinarie, sviluppare il pensiero logico-divergente, sviluppare lo spirito collaborativo negli allenamenti e nelle gare a squadre, rinforzare la propria preparazione



in ambito scientifico, acquisire una preparazione tale da poter affrontare le gare esplorando anche aspetti desueti delle materie curricolari.

Tali competizioni hanno generalmente una loro prima fase d'avvio all'interno dell'istituto per poi proseguire a livello provinciale, regionale e nazionale. I livelli di piazzamento degli studenti nelle varie fasi delle competizioni contribuiscono a rettificare, anno dopo anno le attività di allenamento ma costituiscono anche un terreno utile per stimolare un graduale rinnovamento della didattica d'aula, in un'ottica di raffronto costante con quanto avviene, a livello interscolastico ed accademico. Inoltre tali iniziative permettono agli studenti di prendere confidenza con tecniche ed esercizi assai affini a quelle delle somministrazioni dei test selettivi per l'accesso alle facoltà universitarie ad indirizzo scientifico a numero chiuso.

L'attuazione ed il monitoraggio dei due progetti "Matematica in gioco" e "Fisica in gioco" sono a carico di due docenti, referenti di progetto, del gruppo di Matematica/Fisica/Informatica che con l'aiuto di colleghi ed esperti provvedono alla realizzazione delle attività.

In ambito umanistico si promuovono iniziative che prevedono la partecipazione degli alunni a vari concorsi mediante la produzione di testi e/o la presentazione di progetti correlati ad aspetti linguistici - umanistici e filosofici. La partecipazione ai concorsi permette il confronto con studenti di altre scuole sia in termini di collaborazione che in termini di competizione.

I progetti di riferimento alle suddette iniziative sono "Il quotidiano in classe" e "Forum della Filosofia".

La partecipazione alle gare sportive e, più in particolare, ai "Campionati Studenteschi" permette agli studenti di misurarsi in ambito motorio e corporeo con il gruppo dei pari rappresentato dagli alunni degli altri istituti mantovani e di quelli in ambito regionale e nazionale. La preparazione a queste competizioni viene curata dai docenti di discipline motorie con attività in ambito curricolare ed extra-curricolare.

Borse di studio per studenti meritevoli



Premi e Borse di Studio sono forme di riconoscimento che, con il contributo di privati o enti benemeriti, individuano studenti che si sono distinti in competizioni o che hanno raggiunto risultati di eccellenza in ambito umanistico, scientifico, motorio. Ciò al fine di guidarli verso la scelta delle opportunità più in linea con i propri interessi e la propria vocazione tra quelle offerte dalla scuola.

- Il Premio “Anna Brusamolin Mantovani” è istituito per ricordare la Professoressa che insegnò Matematica per molti anni nel biennio di questo Liceo e che introdusse per prima l’insegnamento dell’Informatica nella nostra città. Risulterà destinato ad uno o più alunni dell’Istituto che terminano la classe seconda con risultati particolarmente brillanti sia in Matematica, sia nel complesso delle discipline d’insegnamento, che nelle competizioni proposte da questo Liceo. Per individuare gli alunni meritevoli del Premio è formata una commissione presieduta dal DS e formata da docenti.
- La Borsa di Studio “Giuliana Guidoboni Righi” è istituita per ricordare la Professoressa che insegnò Educazione Fisica per molti anni al Liceo “Belfiore”, promuovendo a scuola i valori fondanti della pratica sportiva, sia dal punto di vista etico che nello sviluppo delle competenze specifiche. La Borsa di studio è destinata a due alunni del liceo scientifico ad indirizzo sportivo che abbiano ottenuto risultati eccellenti in ambito sia scolastico sia sportivo. Per individuare gli alunni meritevoli della Borsa di studio è formata una commissione presieduta dal DS e formata da docenti di scienze motorie.
- La fondazione “G. Franchetti” contribuisce alla premiazione degli studenti della scuola secondaria di primo e secondo grado che ottengono ottimi risultati nella fase provinciale dei giochi matematici “Bocconi-Pristem” (di cui il liceo “Belfiore” è scuola polo per la provincia di Mantova), qualificandosi per la fase successiva.

Progetto "Studente atleta"

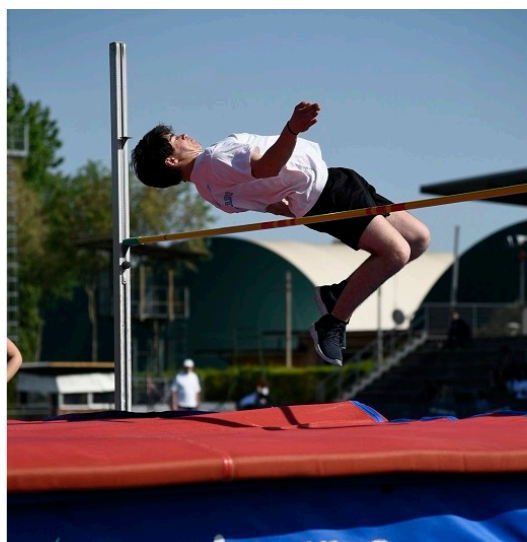
Coerentemente con il DM 279/2018 e in attuazione della L.107/2015 c.7, lettera g, l’istituto aderisce alla sperimentazione didattica studente atleta di alto livello. Il progetto



si propone di sostenere i ragazzi che abbiano raggiunto livelli sportivi di interesse nazionale nell'affrontare con successo anche il percorso scolastico.

La procedura prevede di istituire un Piano Formativo Personalizzato per ogni studente in possesso dei requisiti, tenendo conto degli impegni agonistici, progettando misure organizzative e di gestione del curriculum scolastico atte a favorire il buon rendimento dell'alunno, sia in ambito scolastico che sportivo. Ogni partecipante viene poi registrato nella piattaforma ministeriale dei Campionati Studenteschi, dalla quale può trarre materiale a sostegno delle attività didattiche.

Infine viene prevista la possibilità per tali studenti di usare le proprie attività di allenamento come Percorsi Trasversali per l'Orientamento. Si tratta quindi di una progettazione a favore delle eccellenze che permette alla scuola di sviluppare dinamiche di individualizzazione degli insegnamenti per venire incontro a bisogni specifici e speciali degli alunni, attraverso programmazioni modulabili, ma non differenziate dal punto di vista di conoscenze, abilità e competenze.



SUPPORTO PSICOLOGICO



Sportello di ascolto pedagogico per genitori e studenti

Per promuovere un benessere scolastico, in riferimento a varie difficoltà didattiche o relazionali manifestate dallo studente, l'Istituto offre un servizio di sostegno, tramite uno "sportello di ascolto", promosso da docenti della scuola con esperienza o competenze di consulenza. Lo scopo del progetto è quello di offrire uno spazio protetto di ascolto e di dialogo in cui poter fornire risposte personalizzate ai bisogni specifici portati dai singoli allievi. Il servizio è offerto, su appuntamento.

Sportello psicologico per studenti e genitori

Nell'ambito del progetto EUTOPIA, in collaborazione con la cooperativa HIKE, il Liceo Scientifico Belfiore offre un servizio di supporto di una psicologa e psicoterapeuta rivolto ai ragazzi che sentono l'esigenza di un dialogo e di un confronto con una figura professionale esterna. Al riguardo, si sottolinea che a ciascuno studente sono offerti tre incontri gratuiti con il professionista esterno che potranno svolgersi su appuntamento.

Laboratori espressivi per gruppi-classe

Il progetto EUTOPIA Scuola, promosso dalla Cooperativa Hike insieme al Liceo Scientifico Belfiore e sostenuto dalla Fondazione CARIVERONA, offre la possibilità ai docenti di sperimentare con gli studenti delle forme di lavoro nuove e diverse per approfondire le dinamiche interne della classe, decomprimere lo stress e migliorare la comunicazione, focalizzandosi sulle proprie emozioni. Questi laboratori sono organizzati e condotti con la collaborazione di esperti del CINEMA DEL CARBONE e da professionisti di EUTOPIA durante l'orario scolastico, presso gli spazi messi a disposizione da EUTOPIA o dal cinema stesso.

Laboratori di alfabetizzazione emotiva in orario extra-scolastico

I laboratori di alfabetizzazione emotiva sono organizzati dal Liceo Scientifico Belfiore in collaborazione con la cooperativa HIKE, nell'ambito del progetto EUTOPIA finanziato da



Fondazione Cariverona. Sono previsti laboratori condotti da professionisti (educatore e ulteriori figure di supporto) presso lo spazio di EUTOPIA di via Andrea Schivenoglia a Mantova, volti a conoscere più da vicino gli stati d'animo e le emozioni, per saperle riconoscere e raccontare agli altri, attraverso modalità di confronto e gioco.

INCLUSIONE

Supporto a studenti con bisogni educativi speciali (B.E.S.)

Per favorire l'inclusione scolastica e garantire agli studenti in difficoltà un idoneo percorso di studi, si promuovono:

- un confronto costante fra i docenti del consiglio di classe;
- un confronto con la famiglia e gli operatori socio-sanitari;
- la predisposizione di PDP o PEI;
- un monitoraggio sistematico del percorso scolastico.

Gli obiettivi che si intende raggiungere sono il superamento degli ostacoli per una efficace inclusione scolastica ed una collaborazione tra figure educative (docenti, famiglie e operatori) per gli studenti che richiedono un'attenzione specifica in riferimento all'inclusione

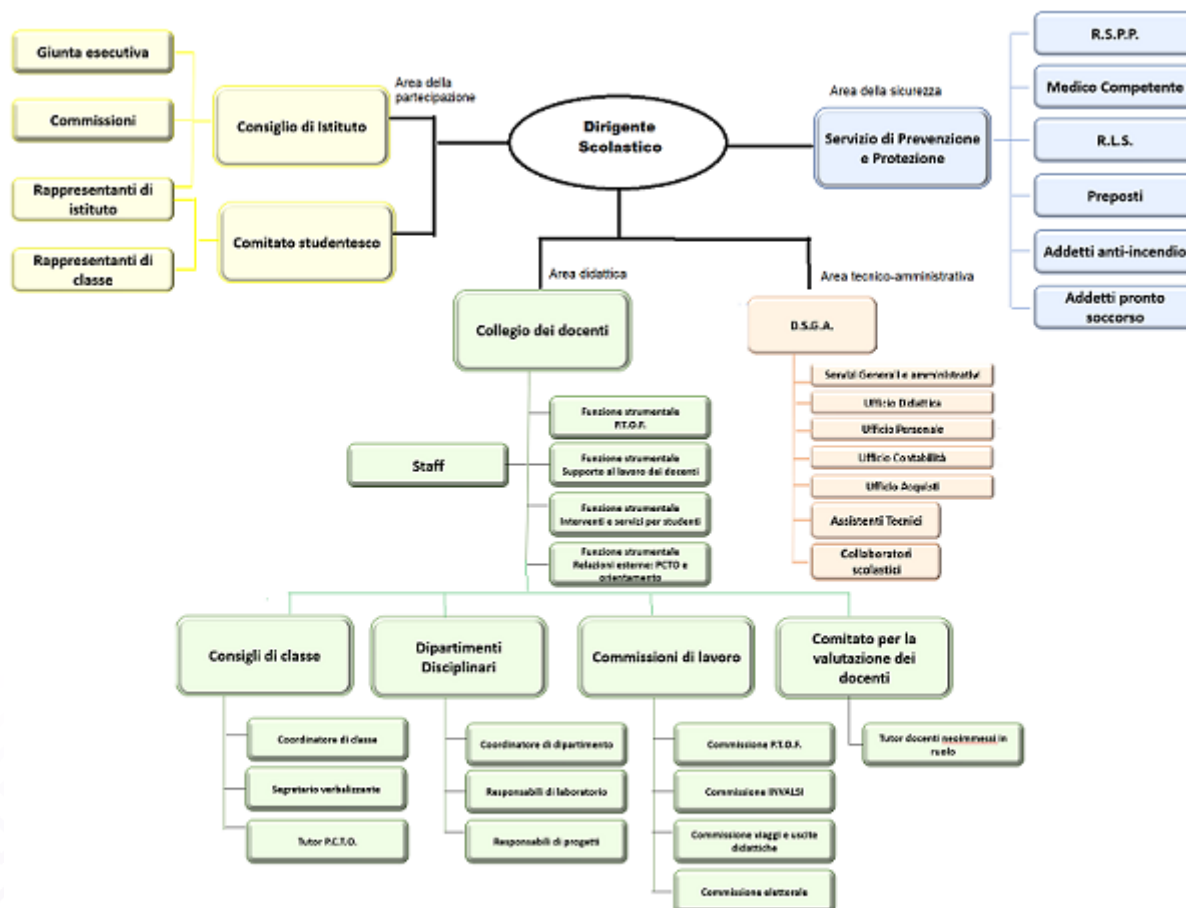
INIZIATIVE GESTITE DAGLI STUDENTI

Alle iniziative gestite dalla scuola si affiancano ulteriori iniziative gestite direttamente dagli studenti quali l'organizzazione delle assemblee studentesche, la pubblicazione del giornale studentesco LaRadice, la gestione di uno spazio web riservato agli studenti all'interno del sito istituzionale ("il portale degli studenti") e la realizzazione dell'annuario studentesco.



Aspetti generali

Organizzazione



L'ORGANIZZAZIONE A SUPPORTO DEL PROGETTO DIDATTICO

L'organizzazione scolastica del Liceo Scientifico "Belfiore" è rappresentata dalle persone che vi lavorano, dagli organismi istituzionali presenti e da tutte le componenti scolastiche le quali, attraverso lo svolgimento delle loro funzioni, delle loro competenze, delle loro responsabilità, concorrono alla realizzazione quotidiana delle molteplici attività dell'istituto. In sintesi, la struttura organizzativa si basa sulle seguenti figure professionali:

- Il **Dirigente Scolastico**, "assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale



rappresentanza, e' responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. (all'art.25 comma 2 del D.Lgs.15/2001)

- I Docenti "concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa tramite attività individuali e collegiali: di insegnamento; di potenziamento; di sostegno; di progettazione; di ricerca; di coordinamento didattico e organizzativo" (all'art.26 CCNL del Comparto Scuola)
- Il Direttore dei servizi generali ed amministrativi coordina e presiede il lavoro del personale ATA, collaborando con il Dirigente scolastico e con il docente vicario per l'organizzazione degli uffici di segreteria e per la distribuzione delle mansioni. Collabora con il Dirigente scolastico per la predisposizione del programma annuale e del conto consuntivo del Liceo e cura la loro pubblicazione sul sito della scuola.
- Il Personale amministrativo, tecnico e ausiliario (ATA) assolve alle funzioni amministrative, contabili, gestionali, strumentali, operative e di sorveglianza connesse all'attività dell'istituzione scolastica, in rapporto di collaborazione con il Dirigente scolastico e con il personale docente.

Le diverse figure professionali possono operare individualmente o all'interno di **Organi Collegiali** (Collegio dei Docenti, Consigli di Classe, Consiglio di Istituto, Giunta Esecutiva, Comitato per la valutazione dei docenti) che garantiscono l'efficacia dell'autonomia dell'istituzione scolastica nel quadro delle norme che ne definiscono competenze e composizione. Maggiori dettagli in merito alle diverse posizioni organizzative e al funzionamento dei diversi organi collegiali si possono trovare nel documento allegato.

LE RELAZIONI CON LE FAMIGLIE

Il Liceo Scientifico Belfiore garantisce un confronto costante tra le famiglie e i docenti attraverso:

- **COLLOQUI SETTIMANALI** - Ciascun docente riceve settimanalmente le famiglie secondo un calendario stabilito all'inizio di ogni anno scolastico. I genitori prenotano i colloqui con i docenti attraverso il registro elettronico.
- **COLLOQUI GENERALI** - Sono previsti due pomeriggi all'anno (uno per quadrimestre) per colloqui generali da svolgersi in aggiunta alle altre forme di colloquio. I genitori vengono informati dei colloqui con comunicazione del Dirigente Scolastico che stabilisce anche le date e gli orari di svolgimento di tali incontri.



I principali strumenti per la comunicazione tra la scuola e le famiglie sono:

- **SITO ISTITUZIONALE** - Il sito istituzionale costituisce il riferimento prioritario per le informazioni di carattere generale, strutturale e amministrativo del Liceo Scientifico Belfiore.
- **REGISTRO ELETTRONICO** - Il registro elettronico costituisce il canale privilegiato per tutte le comunicazioni didattiche e organizzative tra la scuola e la famiglia. All'inizio dell'anno scolastico, i genitori ricevono le credenziali di accesso che consentiranno loro di consultare quotidianamente le assenze, le attività svolte, le valutazioni, le annotazioni, i materiali distribuiti e le comunicazioni dei docenti e di prenotare i colloqui con i docenti.
- **LIBRETTO DELLE ASSENZE** - Gli studenti ricevono annualmente un libretto per la registrazione delle assenze e degli ingressi posticipati o uscite anticipate;
- **COMUNICAZIONI GENERALI O PERSONALI** - Le comunicazioni di carattere generale ed organizzativo del Liceo ai Genitori delle alunne e degli alunni avvengono sempre attraverso una nota scritta a firma del Dirigente Scolastico trasmessa attraverso la bacheca del registro elettronico. Eventuali comunicazioni personali sono trasmesse per posta o via mail ai Genitori.

Le relazioni con i genitori sono arricchite da momenti di incontro con i rappresentanti di classe ad inizio anno scolastico o con gruppi di genitori interessati a specifiche iniziative extrascolastiche e con percorsi formativi dedicati alle famiglie e realizzati in collaborazione con esperti esterni.

LE RELAZIONI CON IL TERRITORIO

Senza rinunciare alla propria identità e alle proprie radici, il Liceo Scientifico Belfiore si avvale dell'apporto di soggetti esterni che ne possono rafforzare l'azione formativa, arricchendola di nuovi spunti didattici e nuovi spazi di lavoro.

Tali collaborazioni si concretizzano attraverso convenzioni, protocollo di intesa o collaborazioni su specifici progetti. La tabella riporta le principali collaborazioni attivate dal Liceo Scientifico Belfiore, già descritte nelle diverse sezioni del presente documento.



Tipologia	Soggetto Esterno
Pubblica Amministrazione <i>(sia a livello centrale che a livello locale)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comune di Mantova• Provincia di Mantova• Regione Lombardia
Altre istituzioni educative <i>(università, enti di ricerca)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Uni.Mo.Re.• Università Alma Mater Studiorum Bologna• Università Bocconi
Organizzazioni culturali <i>(associazioni culturali, biblioteche, musei, case editrici, etc.)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Accademia Virgiliana• Istituto Mantovano di Storia Contemporanea• Festivalletteratura• Biblioteca Baratta• Cinema del Carbone• Associazione coro Athena . civico museo archeologico di Bologna• Società Amici di Palazzo Te e dei musei mantovani• Associazione Lucus - Fondazione Luigi ed Eleonora Gonzaga onlus• OCM – Orchestra da Camera di Mantova
Organizzazioni sportive <i>(associazioni sportive, gruppi sportivi, federazioni, etc.)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Società Canottieri Mincio• Campo Scuola Mantova• Società Paddle Mantova
Associazioni professionali	<ul style="list-style-type: none">• AIF• Ordine dei Medici della Provincia di Mantova• AICA• Camera di Commercio - Promoimpresa
Organizzaizoni non-profit <i>(cooperative, fondazioni, etc.)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Cooperativa HIKE• Associazione Casa San Simone• Fondazione Cariverona• Fondazione Cariplo
Altro (ex-alunni)	<ul style="list-style-type: none">• FAWLTS



IL REGOLAMENTO DI ISTITUTO

La scuola è espressione fondamentale di una società democratica e realizza la sua specifica finalità educativa nel rispetto per tutti delle libertà sancite dalla Carta Costituzionale.

Tutte le componenti, ognuna con attribuzioni e responsabilità differenti, concorrono alla formazione culturale e critica, morale e sociale dei giovani cittadini.

Come ogni società esistente, anche quella scolastica, oltre a garantire a tutti coloro che in essa vivono spazi reali di responsabilità individuale e di partecipazione comunitaria, richiede il rispetto di regole chiare che assicurino efficienza e produttività al suo lavoro e tutelino massimamente il benessere e la salute di ciascuno dei suoi componenti.

Da queste premesse nasce il regolamento interno del Liceo Scientifico BELFIORE completamente consultabile sul sito istituzionale:

<https://www.liceobelfioremantova.edu.it/index.php/normativa-e-regolamenti-di-istituto>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I docenti collaboratori sono designati dal DS sono due ed hanno i seguenti compiti • sostituiscono il DS per brevi assenze; • redigono il verbale del Collegio dei Docenti; • collaborano con il DS per tutte le attività inerenti il funzionamento amministrativo; • coordinano le sostituzioni dei colleghi assenti; • collaborano con il DS nella predisposizione degli organici e nella formazione delle classi; • verificano il rispetto del regolamento d'Istituto; • attuano interventi d'urgenza su indicazione del DS; • collaborano con il DS nella gestione dei rapporti con l'utenza; • il 1° collaboratore è delegato alla firma di tutti gli atti, ad esclusione di quelli di natura economica.	2
Funzione strumentale	In base all'art.2633 CCNL del Comparto Scuola attualmente vigente, le funzioni strumentali al Piano dell'Offerta Formativa concorrono alla "realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia". Sono figure nominate dal Collegio dei Docenti, su disponibilità dei singoli docenti, per "la realizzazione e la gestione del piano dell'offerta formativa dell'istituto e per la realizzazione di	6



progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola". Il Collegio dei Docenti del Liceo Scientifico Belfiore individua le seguenti aree di intervento:

- Area 1 - Gestione del P.T.O.F.: cura la predisposizione del P.T.O.F. in collaborazione con un'apposita Commissione di docenti.
- Area 2 – Sostegno al lavoro dei docenti: cura tutte le esigenze di supporto ai docenti, con particolare attenzione alle nuove tecnologie, sia per gli aspetti tecnici sia per quelli didattici.
- Area 3 - Interventi e servizi per gli studenti – Coordinamento delle attività di orientamento in ingresso, coinvolgendo e supportando adeguatamente le scuole secondarie di primo grado, gli studenti e le famiglie.
- Area 3 - Interventi e servizi per gli studenti – Coordinamento delle iniziative di inclusione scolastica, in raccordo con docenti, famiglie e specialisti esterni all'istituzione scolastica.
- Area 4 – Realizzazione di progetti con enti e istituzioni esterne - Gestione delle attività di P.C.T.O.: cura la selezione, la promozione all'interno dell'istituto e la gestione delle iniziative P.C.T.O. operando in raccordo con gli opportuni soggetti esterni all'istituzione scolastica.
- Area 4 - Realizzazione di progetti con enti e istituzioni esterne - Attività di orientamento universitario: cura l'organizzazione e la promozione di iniziative di orientamento universitario in raccordo con gli enti di formazione superiore afferenti al nostro territorio

Tutte le Funzioni strumentali hanno il compito di:

- operare nel settore di competenza stabilito dal Consiglio Docenti;
- analizzare le tematiche che il Collegio Docenti ha loro



affidato; • individuare modalità operative e organizzative in accordo con il dirigente scolastico; • verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare al Collegio Docenti.

Capodipartimento	I Dipartimenti Disciplinari rappresentano un'articolazione del Collegio dei Docenti. Si tratta di gruppi formati da docenti della stessa materia (o materie affini) con il compito di programmare la didattica disciplinare esplicitandola nel Syllabus di istituto, di stabilire standard minimi di apprendimento, anche con proposte di prove comuni e/o di ingresso per classi parallele, di proporre nuove adozioni di testi e corsi di aggiornamento per gli insegnanti. I Dipartimenti sono coordinati da un referente individuato all'inizio di ogni anno scolastico dal dipartimento stesso.	8
------------------	--	---

Responsabile di plesso	Il referente del plesso di via Acerbi svolge i seguenti compiti: - collabora con il dirigente tutte le attività inerenti l'organizzazione e il funzionamento della succursale; - segnala agli uffici preposti e/o al dirigente le problematiche inerenti la sicurezza della succursale; - attua interventi disciplinari su indicazione del dirigente; - collabora con il dirigente nella gestione dei rapporti l'utenza; - sostituisce il dirigente per atti d'urgenza in succursale.	1
------------------------	---	---

Responsabile di laboratorio	Considerata la rilevanza delle strutture laboratoriali per il curriculum del liceo scientifico, si individuano i seguenti docenti referenti: • Referente dei laboratori di fisica; • Referente dei laboratori di chimica e biologia; • Referente dei laboratori di informatica per la	6
-----------------------------	---	---



sede e la succursale; • Referente del laboratorio multimediale e del Fablab; • Referente delle palestre. I referenti dei laboratori vengono nominati annualmente dal Dirigente Scolastico, su designazione dei Dipartimenti Disciplinari. Tutti i referenti dei laboratori sono chiamati a: • verificare periodicamente le strutture, gli arredi e le attrezzature del laboratorio di competenza; • provvedere all'aggiornamento delle dotazioni di laboratorio, segnalando periodicamente le necessità di nuovi acquisti; • concorrere al rispetto delle norme di sicurezza all'interno degli spazi laboratoriali; • coordinare l'utilizzo degli spazi laboratoriali.

Coordinatori di classe

All'interno di ciascun Consiglio di Classe viene nominato dal dirigente un coordinatore a cui viene assegnato il compito di presiedere le sedute del Consiglio in assenza del dirigente stesso, di curare le relazioni con le famiglie e di monitorare eventuali problematiche presenti nella classe. L'azione del coordinatore è affiancata da quella di un segretario che deve redigere i verbali delle sedute e, nel triennio, da un docente con funzioni di Tutor per attività di PCTO.

34

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE

Tutti i docenti di discipline letterarie sono

13



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

LETTERARIE E LATINO impegnati esclusivamente in attività di docenza.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO I docenti di disegno e storia dell'arte sono
impegnati prioritariamente in attività di docenza.
Un docente di storia dell'arte collabora con il
dirigente nella gestione di problematiche
inerenti la sicurezza (2 ore settimanali).
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Sostituzione colleghi assenti

4

A019 - FILOSOFIA E
STORIA I docenti di filosofia e storia sono impegnati
prioritariamente in attività di docenza. Un
docente è impegnato in attività di
organizzazione nel ruolo di collaboratore vicario
(6 ore settimanali). Una docente collabora con il
dirigente nella progettazione e gestione di
percorsi PCTO (3 ore settimanali)
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Sostituzione colleghi assenti

6

A026 - MATEMATICA I docenti di matematica sono prevalentemente
impiegati in attività di docenza.

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A027 - MATEMATICA E
FISICA

I docenti di matematica e fisica sono prioritariamente impegnati in attività di docenza. Una docente è impegnata nell'organizzazione scolastico con il ruolo di collaboratore vicario. Tre docenti sono impegnate in progetti sul progetto di Potenziamento di fisica.
Impiegato in attività di:

13

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Sostituzione colleghi assenti

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

I docenti di scienze e tecnologie informatiche sono impegnati esclusivamente in attività di docenza
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

La docente di scienze giuridico-economiche è impegnata esclusivamente in attività di docenza
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE

I docenti di scienze motorie sono impegnati esclusivamente in attività di docenza.
Impiegato in attività di:

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

SECONDARIA DI II
GRADO

- Insegnamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

I docenti di scienze naturali sono impegnati prioritariamente in attività di docenza. Due docenti sono impegnate sul progetto di potenziamento di "biologia con curvatura biomedica"

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostituzione colleghi assenti

8

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

I docenti di lingua e cultura inglese sono impegnati esclusivamente in attività di docenza

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostituzione colleghi assenti

5



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: MIT-Italy (MIT global teaching labs)

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete consente l'insegnamento di discipline scientifiche in lingua inglese d parte di studenti del M.I.T. di Boston

Denominazione della rete: SITE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete consente alla scuola di ospitare neolaureati delle università americane che svolgono il loro tirocinio come assistenti di lingua.

L'inserimento dei neolaureati madrelingua in classe consente di potenziare la pratica della lingua inglese, con particolare riferimento alle abilità di listening e di speaking.

Denominazione della rete: ReteScuolaLavoro

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Condivisione attività, materiali e problematiche inerenti i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O.)

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete consente il coordinamento e la condivisione di procedure di lavoro e di iniziative in materia di P.C.T.O. tra le scuole della provincia di Mantova.

Denominazione della rete: SPS - Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La rete consente il coordinamento delle iniziative in materia di benessere e salute.

Denominazione della rete: RENALISS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete consente il raccordo tra i licei scientifici d indirizzo sportivo e si pone l'obiettivo della promozione dello sport come veicolo di salute fisica e mentale in vista della formazione dell'uomo e del cittadino.

Denominazione della rete: RBSM - Rete delle biblioteche scolastiche mantovane



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete consente di coordinare le azioni e le progettualità delle biblioteche scolastiche mantovane.

Denominazione della rete: Rete dei licei con curvatura biomedica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete consente il coordinamento delle attività dei licei scientifici in cui è attivato il percorso di "Biologia con curvatura biomedica"

Denominazione della rete: CPL - Centro di promozione della legalità

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La rete consente di coordinamento dei percorsi di sensibilizzazione alla cultura della legalità, alla cittadinanza attiva e alla responsabilità condivisa



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

La legge 107/2015, nella prospettiva di una piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e della crescita professionale del personale che in essa opera, richiede ad ogni scuola di definire le attività di formazione del personale docente, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La crescita professionale del personale, la partecipazione attiva al dibattito culturale e il contributo concreto all'innovazione e alla qualificazione della didattica, rappresentano, infatti, altrettante condizioni per restituire all'intera comunità scolastica un'offerta formativa solida e costantemente aggiornata.

In ottemperanza alla normativa vigente, annualmente il dirigente scolastico predispone un **Piano per la Formazione dei docenti.**

In generale, il piano prevede tre distinte tipologie di formazione:

- formazione obbligatoria per adempiere a specifiche normative (es. sicurezza, GDPR);
- formazione di interesse trasversale e interdisciplinare prevista dall'istituzione scolastica in relazione al P.T.O.F. e alle esigenze di miglioramento della scuola desumibili dal Rapporto di Autovalutazione annuale;
- formazione professionale associata alle scelte personali del singolo docente (e/o dei dipartimenti disciplinari).

Più in particolare, il piano riconosce come attività formative:

- corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e Ambito Territoriale di Mantova per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o a innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- corsi proposti da case editrici, enti e associazioni professionali accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi del P.T.O.F. dell'istituto;



- corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- interventi formativi autonomamente progettati e realizzati dalla scuola con formatori esterni a supporto degli obiettivi previsti dal P.T.O.F. o discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008);
- interventi formativi organizzati dall'istituto con formatori interni, al fine di valorizzare le competenze dei docenti dell'istituto, favorendo forme di ricerca-azione e di scambio delle buone pratiche in atto. Tali iniziative di auto-formazione possono essere promosse da parte dei dipartimenti disciplinari o da singoli docenti.

In conclusione, tutto il corpo docente è impegnato, in un quadro di **"lifelong learning"** in una costante revisione delle pratiche professionali, per potersi adeguare a quel ruolo dinamico, di forte impatto sui processi di crescita, che la società impone.

Di particolare rilievo ai fini della formazione, si segnala che, dal 2011, presso il Liceo Scientifico Belfiore ha sede la Sezione di Mantova dell'**Associazione per l'Insegnamento della Fisica** (A.I.F.), una delle più numerose sul territorio nazionale. Si tratta di un'associazione senza fini di lucro che "ha lo scopo di migliorare e rivalutare l'insegnamento della fisica e di contribuire ad elevare il livello della cultura scientifica in Italia" (art. 1 dello statuto). Ogni anno la Sezione di Mantova organizza varie attività di formazione sulla base della realtà didattica del territorio, delle esigenze formative dei docenti e delle esperienze dei propri soci.

La scuola favorisce la formazione non solo dei propri docenti, ma anche degli aspiranti docenti ed accoglie **studenti tirocinanti** attraverso specifiche convenzioni con le università del territorio.